



Erasmus+



Nuo 2025 metų birželio 1 dienos Vilniaus Baltupių progimnazijoje vykdomas Erasmus+ KA122 SCH trumpalaikis bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojų mobilumo projektas „Pasinaudokime Prancūzijos patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje“. 2026 m. balandžio 7 – 11 dienomis Paryžiuje EurARISTOTE organizacijoje, organizuojančioje įvairius kursus/mokymus švietimo ir kitose srityse, vyko projekto mobilumo veiklos.

Erasmus+ projekto Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-00032493 "Pasinaudokime Prancūzijos patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje" patirtys iš Paryžiaus.

Vienas projekto tikslų - Pažinti aukšto potencialo mokinius, neatsižvelgiant į akademinis pasiekimus. Padėti suprasti šiems vaikams savo galias bei suteikti galimybę efektyviai panaudoti įgūdžius gerinant asmeninius rezultatus.

Baltupių progimnazijos 3 darbuotojų grupė balandžio 7 - 11 d. dalyvavo tarptautiniuose mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui, aukšto potencialo (HPI) bei specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių atpažinimui ir ugdymo strategijoms. Tai buvo intensyvi mokymosi savaitė, kurioje teorinės žinios buvo nuolat derinamos su praktika. Analizuotos realios situacijos, diskutuota grupėse, ieškota būdų, kaip mokymąsi padaryti labiau individualizuotą ir įtraukiantį kiekvieną vaiką. Ypač daug dėmesio skirta temai apie aukšto potencialo mokinius – akcentuota, kad tai nėra vienodai „stipriai besimokanti“ grupė. Dažnai tai labai skirtingų gebėjimų turintys mokiniai, kurių stiprybės ir sunkumai gali ryškiai skirtis tarp mokomųjų dalykų.

Mokymuose nagrinėta:

- kaip atpažinti SUP ir HPI mokinių poreikius klasėje;
- Gardnerio daugybinių intelektų teorija ir Spearmano „g“ faktorius;
- klasikiniai intelekto tyrimų pagrindai, susiję su Lewis Terman darbais;
- emocijų reguliavimo, dėmesio ir atminties svarba mokymosi procese;
- praktiniai įrankiai, padedantys reaguoti į sudėtingas situacijas klasėje;
- sofrologijos metodai (kvėpavimas, dėmesio sutelkimas, atsipalaidavimas);

- individualizuoto palaikymo strategijos, derinant struktūrą ir empatiją;
- grafoterapijos taikymas – kaip padėti vaikams, turintiems rašymo sunkumų, stiprinti ne tik motorinius įgūdžius, bet ir pasitikėjimą savimi.

Mokymus vedė įvairių sričių ekspertai – universitetų dėstytojai, neuropsichologijos specialistai, terapeutai bei elgesio biologijos mokslų daktarai, turintys ilgametę patirtį dirbant su vaikais, turinčiais skirtingus ugdymosi poreikius.

Darbuotojai grįžo su naujomis idėjomis, praktiniais įrankiais ir nusiteikimu taikyti įgytas teorines bei praktines žinias kasdienėje ugdymo praktikoje.

Kitas projekto tikslas - įgyti papildomų teorinių žinių bei pagerinti praktinius įgūdžius įtraukiojo ugdymo srityje, siekiant įgalinti kiekvieno specialiųjų poreikių turinčio mokinio asmeninę ūgtį.

Švietimo pagalbos darbuotojų grupė balandžio 7 - 11 d. dalyvavo kituose mokymuose Paryžiuje. Kursų tema: "Įtraukusis ugdymas praktikoje: pagalba mokiniams, turintiems mokymosi, dėmesio ir emocinių sunkumų". Programa apėmė tiek teorinius užsiėmimus, tiek praktines veiklas, pristatant inovatyvius ugdymo ir terapinius metodus – sofrologiją, grafoterapiją, neuropsichologinius požiūrius bei įtraukiojo ugdymo strategijas.

Mokymuose nagrinėta:

- kaip atpažinti SUP mokinių poreikius klasėje;
- emocijų reguliavimo, dėmesio ir atminties svarba mokymosi procese;
- praktiniai įrankiai, padedantys reaguoti į sudėtingas situacijas klasėje;
- sofrologijos metodai (kvėpavimas, dėmesio sutelkimas, atsipalaidavimas);
- individualizuoto palaikymo strategijos, derinant struktūrą ir empatiją;
- grafoterapijos taikymas – pagalba vaikams, turintiems motorikos bei rašymo sunkumų.

Mokymų metu dalyviai įsitikino, kad šie metodai gali būti tiesiogiai taikomi kasdienėje mokyklos veikloje, siekiant geriau atliepti skirtingus mokinių poreikius ir stiprinti emocinę gerovę klasėje. Specialistai ypač susidomėjo grafoterapija – jie suprato jos naudą mokiniams, turintiems rašymo, motorikos ir koordinacijos sunkumų. Taip pat išryškėjo suvokimas, kad dalis mokinių gali turėti dispraksijos požymių, kurie daro įtaką mokymuisi.

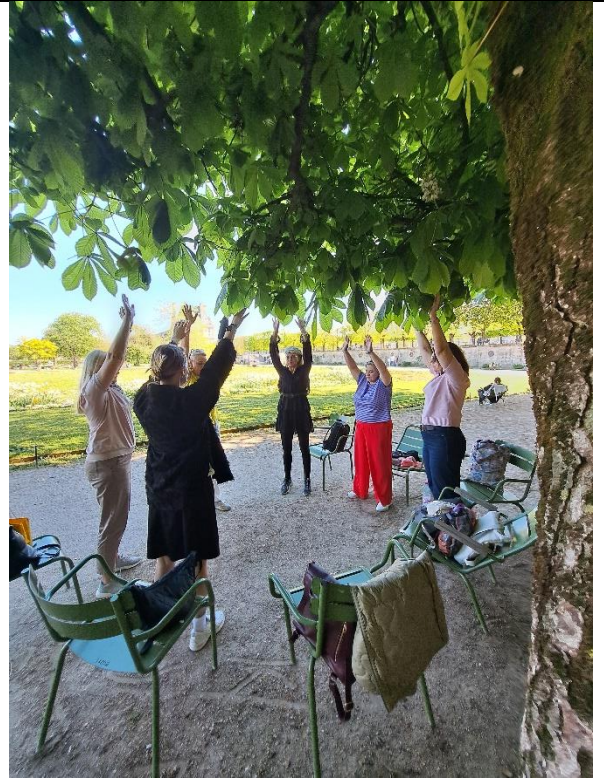
Švietimo pagalbos darbuotojai parsivežė daug naujų idėjų, kaip kurti įtraukesnę, emociškai saugią ir aktyvią mokymosi aplinką, taikant praktinius atsipalaidavimo, judesio ir diferencijuoto ugdymo metodus. Specialistės pagilino žinias apie įvairius vertinimo metodus ir testus, įgijo naujų įžvalgų, kaip geriau suprasti mokinių kognityvinius ir emocinius poreikius bei individualizuoti pagalbą.

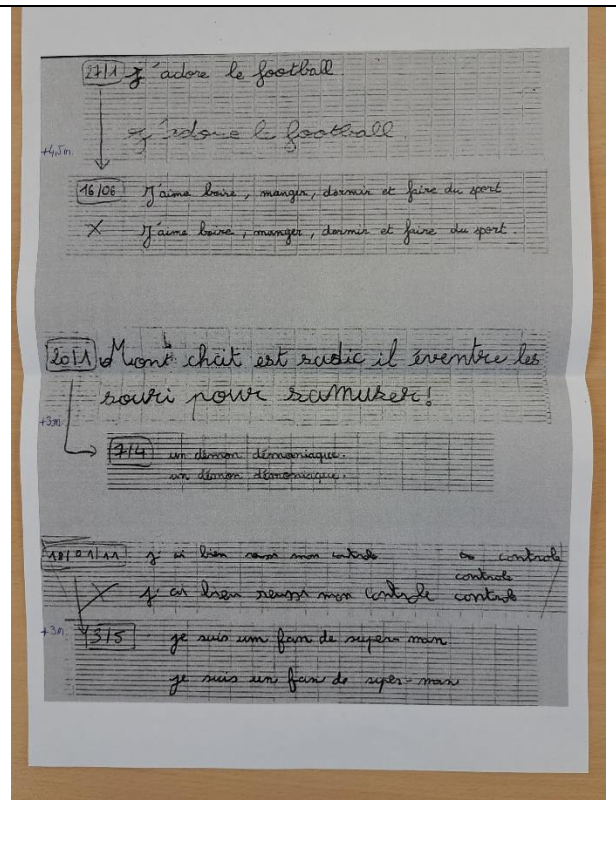
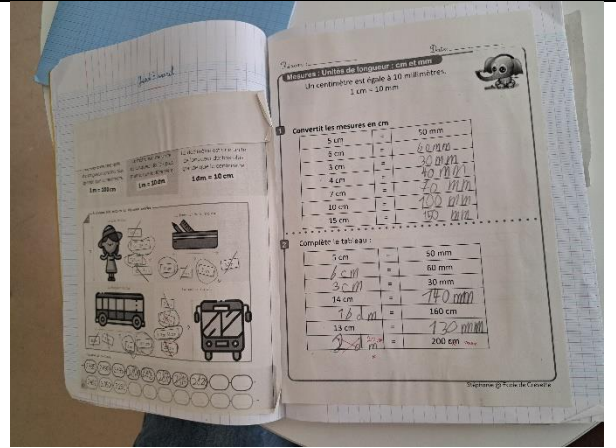
Sofrologijos metodai buvo itin vertinami kaip praktiškas įrankis, padedantis mokiniams mažinti stresą, gerinti dėmesio koncentraciją ir ugdyti emocinę savireguliaciją. Mokymai parodė, kad jungiant edukacinius, psichologinius ir terapinius metodus galima ženkliai sustiprinti įtraukujį ugdymą ir pagerinti mokinių mokymosi patirtį. Taip pat užmegzti nauji tarptautinio bendradarbiavimo ryšiai, kurie atvers galimybes bendriems projektams ateityje.

Ši patirtis Paryžiuje tapo ne tik profesiniu tobulėjimu, bet ir įkvėpimu kurti dar įtraukesnę, modernesnę ir mokiniui palankesnę ugdymo aplinką.

Akimirkos iš mokymų







Projekto koordinatōrēs:

Anglų kalbos mokytoja metodininkė Aistė Šakalienė

Specialioji pedagogė ekspertė Irena Radžiūnienė