

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ
UŽ 2024-2025 M. M.

PASIRINKTA VERTINAMOJI VEIKLOS SRITIS MOKYMASIS BE SIENŲ.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. SOCIALUMAS. REZULTATAI

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

3. UGDYMO SI APLINKOS

4.2. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS

1. Mokyklos teminis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės metodika (2016).

2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui sudaryta veiklos įsivertinimo grupė „Dėl Vilniaus Baltupių progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“, 2023-10-19 d. Nr. V-507.

3. Giliau 2024 m. spalio – gruodžio mėnesiais buvo analizuota 1 Veiklos srities Rezultatai.1.1. Asmenybės branda. Socialumas. 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų asmeniškumas 2 Veiklos srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Mokymosi džiaugsmas. Ugdymo(si) integralumas. 2.3.Mokymosi patirtys. Mokymosi socialumas. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. 3 Veiklos srities Ugdymo(si) aplinkos. Mokymasis be sienų. 4 Veiklos srities Lyderystė ir vadyba. Bendradarbiavimas su tėvais. Įsitraukimas.

Įsivertinimas atliktas anketavimo būdu, naudojantis Google Drive platformoje per sukurtas Google Docs formas.

4.1. Mokinių apklausa:

Apklausoje dalyvavo 457 3-7 klasių mokiniai, t. y. 85,7 %:

- 73 – 3 klasių mokiniai;
- 77 – 4 klasių mokiniai;
- 86 – 5 klasių mokiniai;
- 109– 6 klasių mokiniai;
- 112 – 7 klasių mokiniai.

Aukščiausios vertės:

4.2.2.Mano tėvai skatina įgyti papildomų žinių	3,6
1.1.1. Aš noriu ir moku bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose	3,6
2.3.1. Mes gebame mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis	3,5

1.2.1. Aš turiu pasiekimų kitose veiklose (projektuose, renginiuose, būreliuose, konkursuose)	3,4
2.2.2. Kituose užsiėmimuose gautas žinias panaudoju pamokose	3,4

Žemiausios vertės:

4.2.2. Aš kartu su tėvais dalyvauju individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais	2,7
2.3.2. Mokytojai veda pamokas ne mokykloje - gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.	2,7
4.2.2. Mano šeima dalyvauja mokyklos veiklose	2,8
4.2.2. Mano šeima lanko kultūrinius renginius	2,9
3.2.1. Pamokos vyksta įvairiose mokyklos aplinkose (želdiniuose, stadione, aikštyne, poilsio zonose ir kt.)	3,1

4.2. Tėvų apklausa:

Apklausoje dalyvavo 125 tėvai iš 533, t. y. apie 24 %.

44 – 1 - 4 klasių mokinių tėvų;

81 – 5 - 8 klasių mokinių tėvų.

Aukščiausios vertės:

4.2.2. Mes skatiname savo vaiką įgyti papildomų žinių	3,9
1.1.1. Mano vaikas nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose	3,8
4.2.2. Mūsų šeima lanko kultūrinius renginius	3,7
2.3.1. Mano vaikas geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis	3,5
2.2.1. Mano vaikas moka viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu)	3,4

Žemiausios vertės:

3.2.1. Mokytojai veda pamokas ne mokykloje - gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.	2,8
2.2.1. Mokytojai sudaro sąlygas kelti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę	3,0
3.2.1. Pamokos vyksta įvairiose mokyklos aplinkose (želdiniuose, stadione, aikštyne, poilsio zonose ir kt.)	3,0
2.2.1. Mokytojai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir norą dalyvauti	3,1

2.2.1. Mokytojai skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga	3,1
---	-----

4.3. Mokytojų apklausa:

Apklausoje dalyvavo Vilniaus Baltupių progimnazijos 1-8 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Buvo pateikta 65 anketos, gauti 59 atsakymai, t. y. 91 %.

Aukščiausios vertės:

2.2.1. Aš skatinu mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga	3,8
2.3.2. Mokiniais mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių - projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.	3,8
2.2.1. Aš sudarau sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę	3,8
2.2.1. Aš planuoju ir parenku prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą	3,7
3.2.2. Mano naudojamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis	3,7

Žemiausios vertės:

4.2.2. Tėvai inicijuoja prasmingas veiklas, projektus, veda pamokas ir kt.	2,6
4.2.2. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) skatindami pažintinį aktyvumą	2,9
3.2.1. Aš ugdymui išradinau pritaikau mokyklos teritoriją - klases lauke	2,9
3.2.1. Mano pamokos vyksta įvairiose mokyklos aplinkose (želdiniuose, stadione, aikštyne, poilsio zonose ir kt.)	3
3.2.1. Aš organizuoju realaus pasaulio pažinimo pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose	3,1

IŠVADOS

Lyginant gautus duomenis pastebime, kad visos trys grupės (mokytojai, mokiniai ir tėvai) pritaria teiginiams:

- *Dauguma (90,9 %) mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. (3,6)*
- *Daugumai mokinių (88,9%) mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.(3,5)*
- *Dauguma (87,1%) mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). (3,5)*

- *Dauguma (84,2%) mokinių geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu) (3,4)*
- *Dauguma (83,3%) mokytojų siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (3,4)*

Mažiausiai pritariama teiginiams:

- *Apie 68,2% mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis (3,0) (Šiam teiginiui pritarė 56,7% mokinių, 63,2% mokinių tėvų, 84,7% mokytojų.)*
- *Apie 69,7% mokytojų, mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojai įvairias mokyklos aplinkas (želdinius, bandymų zonas, stadionus, aikštynus, poilsio zonas ir t. t.) naudoja kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius (3,0) (Šiam teiginiui pritarė 70,7% mokinių, 68,8% mokinių tėvų, 69,5% mokytojų.)*
- *Apie 72,1% mokytojų, mokinių ir tėvų pritaria, kad tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais (3,1) (Šiam teiginiui pritarė 57,8% mokinių, 72% mokinių tėvų, 86,4% mokytojų.)*
- *Mokytojų ir mokinių nuomone, daugumoje (73,5%) renginių dalyvauja ir yra įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. (3,1) (Šiam teiginiui pritarė 60,6% mokinių, 86,4% mokytojų.)*
- *Apie 73,8% tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos veiklose (3,1) (Šiam teiginiui pritarė 62,7% mokinių, 82,4% mokinių tėvų, 76,2% mokytojų.)*

Rekomendacijos tolesnei veiklai:

- Inovatyviais ugdymo metodais ir toliau kurti pozityvius santykius tarp mokinių, tarp mokinių ir mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų bei siekti įvairesnių mokymosi patirčių.
- Tęsiant mokyklos tradicijas ugdyti įvairių gebėjimų, vertingų įgūdžių bei pasitikėjimo savimi turinčią asmenybę, atrasti patį geriausią kiekvienam saviraiškos būdą, įtraukti į aktyvias veiklas.
- Bendradarbiaujant su tėvais stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir motyvaciją akcentuojant mokymosi procesą bei padarytą pažangą, o ne pasiektą rezultatą. Aktyviau įtraukti mokinių šeimas ir vietos bendruomenę į mokyklos organizuojamus renginius.
- Ir toliau kiekvieną pamoką siekti prasmingų ugdymosi veiklų bei dalykų integracijos, kuri skatintų smalsumą ir pasitikėjimą naujų idėjų kūrimui bei jų įgyvendinimui, mokymosi sėkmės patyrimui bei naujiems atradimams.
- Remtis patirtimi, domėtis mokymosi ne mokykloje galimybėmis, kurti aplinkas, kurios skatintų kiekvieno mokinio originalumą siekiant asmeninės pažangos.

Įsivertinimo grupė: