

PRITARTA

Vilniaus Baltupių progimnazijos tarybos

2025 m. birželio 19 d. protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-479

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2230/25

**VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Baltupių progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, įgyvendinimo pagrindinius reikalavimus Progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų; taip pat pradinio ir pagrindinio ugdymo programas papildančių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, švietimo pagalbos mokiniams teikimą ir kitas ugdymo turinio bei ugdymo proceso vykdymo aktualijas Progimnazijoje.

3. Ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus:

3.1. siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę;

3.2. kurti šiuolaikišką ir saugią visos dienos mokyklą.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką;

4.2. nustatyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. aprašyti organizavimo gaires, tvarkas ir susitarimus ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.2. **Ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP);

5.3. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.4. **specialioji pamoka** – pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

5.5. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, skirta švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti;

5.6. kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., mokslo metų pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

8. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

9. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;

9.3. ugdymo proceso trukmė 2025–2026 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175	2025-09-01	2026-06-05
5–8	180		2026-06-12

9.4. ugdymo procesas 1-4 klasėse skirstomas pusmečiais:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2025-09-01	2026-01-18
II pusmetis	2026-01-19	2026-06-05

9.5. ugdymo procesas 5-8 klasėse skirstomas į trimestrus:

Trimestras	Pradžia	Pabaiga
I trimestras	2025-09-01	2025-11-30
II trimestras	2025-12-01	2026-03-08
III trimestras	2026-03-09	2026-06-12

9.6. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

10. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

10.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

10.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;

10.3. ugdymo proceso trukmė 2026–2027 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175	2026-09-01	2027-06-04
5–8	180		2027-06-11

10.4. ugdymo procesas 1-4 klasėse skirstomas pusmečiais:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-17
II pusmetis	2027-01-18	2027-06-04

10.5. ugdymo procesas 5-8 klasėse skirstomas į trimestrus:

Trimestras	Pradžia	Pabaiga
I trimestras	2026-09-01	2026-11-30
II trimestras	2026-12-01	2027-03-07
III trimestras	2027-03-08	2027-06-11

10.6. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

11. pasibaigus 2025–2026 m. m. ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos:
 - 11.1. 1–4 klasių mokiniams nuo 2026 m. birželio 6 d.;
 - 11.2. 5–8 klasių mokiniams nuo 2026 m. birželio 13 d.
12. 2026–2027 m. m. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:
 - 12.1. 1–4 klasių mokiniams nuo 2027 m. birželio 5 d.;
 - 12.2. 5–8 klasių mokiniams nuo 2027 m. birželio 12 d.
13. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.
14. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas Progimnazijoje vykdomos nustatyta tvarka, gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

15. Progimnazija pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti parengia bendrą vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašą (toliau – Ugdymo planas). Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

16. Rengiant Progimnazijos Ugdymo planą 2025 m. birželio 11 d. Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-447 „Dėl Vilniaus Baltupių progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta Vilniaus Baltupių progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo darbo grupė (toliau – Ugdymo plano darbo grupė). Rengdama Ugdymo planą darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Progimnazijos veiklos įsivertinimo ir kitais Progimnazijos apklausų duomenimis.

17. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

18. Progimnazijos Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio

24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

19. Progimnazijos Ugdymo plane, atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašyti Progimnazijos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas dėl:

19.1. planuojamų organizuoti Progimnazijoje ugdomųjų veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti Progimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti Progimnazijoje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į Progimnazijos ugdymo proceso kalendorių;

19.2. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos mokiniams;

19.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;

19.4. vertinimo tvarkos, mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.

20. Progimnazija gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau Progimnazijos Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

21. Progimnazijos Ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

22. Progimnazijos vadovas Progimnazijos Ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

23. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Progimnazijoje pamokos prasideda 8 valandą, pamokos laikas – 45 minutės, pirmų klasių mokiniams – 35 minutės. Pamokų laikas gali būti koreguojamas, esant ekstremalioms situacijoms, vykdant ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje, įgyvendinant projektus „Vilnius yra mokykla“, „Fenomenais grįstas ugdymas“, vykdant valstybinius brandos egzaminus, organizuojant netradicines, kultūrines, edukacines ugdymo dienas, akcijas, aplinkos tvarkymo dienas, dieną prieš mokinių atostogas ir kt.

26. Mokymosi veiksmingumui didinti sudarant pamokų tvarkaraštį, numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos (pavyzdžiui: gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų, fizinio ugdymo, kt.). Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

27. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, sudaromos galimybės nepalikti pamokos laiko tarpų tarp dviejų to paties dalyko pamokų.

28. Progimnazijoje, prireikus intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių, sergant mokytojui ar trūkstant mokytojų, gali būti intensyvinamos gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, atsižvelgiant į higienos normą.

29. Reguliuodama mokinių mokymosi krūvius Progimnazija tiria ir koreguoja mokinių mokymosi krūvius. 5-8 klasėse organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną (neįskaičiuojant

klasės valandėlės, socialinės – pilietinės veiklos, „lango“ tarp pamokų). Už krūvių stebėseną atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Remiantis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokslo metų eigoje priimami sprendimai dėl mokinių mokymosi krūvio sureguliuavimo:

29.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumas ir trukmė, intensyvumas per dieną ir savaitę, laikas jiems pasirengti numatytas Vilniaus Baltupių progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Progimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-690 „Dėl Vilniaus Baltupių progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo tvirtinimo“;

29.2. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neorganizuojami per dažnai, neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

29.3. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą), jei jie to pageidauja – sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

29.4. vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-223 „Dėl Vilniaus Baltupių progimnazijos namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašo tvirtinimo“, namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinančios pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurencijos – 60 min.. Siekiama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

30. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba. Teikiant mokymosi pagalbą Progimnazijoje:

30.1. nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-484. Mokinui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinsys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba, kad mokinsys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

30.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, yra sudaromos sąlygos konsultuotis mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios ar paralelinių klasių:

30.2.1. esant galimybei, Progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė – pilietinė veikla;

30.3. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones, kurių mokiniai negali gauti namuose, išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi:

30.3.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

30.3.2. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

30.3.3. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinsys – tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) – mokytojas);

30.3.4. dalykų mokytojų apskritieji stalai su švietimo pagalbos specialistais;

30.3.5. kiekvieno dalyko mokytojas stebi mokinio individualią pažangą pusmečių, trimestrų pabaigoje ir ją aptaria individualiai su mokiniu;

30.4. ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos. Ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

31. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti Progimnazija:

31.1. kartu su mokiniu sudaro mokinio individualų ugdymo planą, kuris atitinka mokinio mokymosi galias ir poreikius (3 priedas). Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris yra atvykęs arba grįžęs iš užsienio, mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, turi specialiųjų ugdymosi poreikių, ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

31.2. sudaro laikinąsias mokymosi grupes:

31.2.1. laikinosios mokymosi grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes: 10 mokinių – 1-4 klasėse, 12 mokinių – 5-8 klasėse. Nesusidarius tokiam mokinių skaičiui, jungiamos paralelinės ir (ar) gretimose klasėse besimokantys mokiniai;

31.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai 1-4 klasėse ir 30 mokinių 5-8 klasėse;

31.2.3. laikinosios grupės sudaromos:

31.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

31.2.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

31.2.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

31.3. 1–8 klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Ugdymo plane nustatomas pamokų skaičius klasių grupėms:

31.3.1. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus;

31.3.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti – matematikos stiprinimui „Eduten Playground“ platformoje;

31.3.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

31.3.4. gamtos mokslų, technologijų, matematikos integruotų pamokų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai Progimnazijoje organizuoti;

31.4. Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

32. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti numatytas laikas, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, pavyzdžiui „Kultūros paso“ edukacijose, projekte „Vilnius yra mokykla“, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujama Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

32.1. Progimnazijoje organizuojamų bendrų ugdymųjų veiklų, renginių 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais laiko juosta:

Siūloma veikla	Data 2025–2026 m. m.	Data 2026–2027 m. m.
Mokslo ir žinių diena – Rugsėjo 1-osios šventė	Rugsėjo 1 d.	Rugsėjo 1 d.
Moliūginės – teminis penktadienis	Spalio 31 d.	Spalio 31 d.
Socialinė pilietinė akcija –Pyragų diena	Lapkričio 10 d.	Lapkričio 9 d.
Kalėdinis bėgimas	Gruodžio 19 d.	Gruodžio 18 d.
Kalėdiniai renginiai	Gruodžio 23 d.	Gruodžio 22 d.
Pilietinė iniciatyva Laisvės gynėjų dienos paminėti	Sausio 13 d.	Sausio 13 d.

Užgavėnės	Nevyks (mokinių žiemos atostogos)	Vasario 9 d.
Projektas „Dainuoju Lietuvai“, skirtas Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienoms.	Kovo 10 d.	Kovo 10 d.
Klasių metinių tikslų įgyvendinimo analizės diena	Gegužės mėn.	Gegužės mėn.
Sveikatinimo ir sporto diena	Birželio 1 d. (1-4 kl.) Birželio 8 d. (5-8 kl.)	Gegužės 31 d. (1-4 kl.) Birželio 7 d. (5-8 kl.)
Teatro, kino dienos, muziejų, pažintinių ekskursijų po Lietuvą dienos	Pagal poreikį 2-3 dienos per mokslo metus	Pagal poreikį 2-3 dienos per mokslo metus
Karjeros, profesinio informavimo diena „Kryptis – profesijų pasaulis“	Gegužės 29 d.	Gegužės 28 d.

33. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

33.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

33.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

33.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

33.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) rašytinį sutikimą, Progimnazijos vadovui pateikia:

33.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

33.4.2. tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

33.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

33.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 31.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

33.5. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

34. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

35. Progimnazija menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaito ir konvertuoja į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese).

36. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Progimnazijos vadovui, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

37. Progimnazijoje priimti sprendimai:

37.1. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

37.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

38. Mokinsys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų dalies pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla (ruošti namų darbus, skaityti knygas, atlikti elektronines užduotis kompiuterizuotoje skaitykloje, žiūrėti mokomuosius edukacinius filmus, ruošti konkursams, olimpiadoms, renginiams, piešti ir kt.) arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, klasės vadovo ir tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendru sutarimu, į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

39. Mokiniui sudaroma galimybė Progimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinsys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

40. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

41. Jei mokinsys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

42. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 „Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“, organizuojama reikiama mokymosi pagalba Progimnazijoje. Mokymosi pagalba teikiama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Pagalba gali būti organizuojama mokykloje, kurioje mokinsys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

43. Progimnazija, jeigu numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

44. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

45. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinsys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (kitus atstovus pagal įstatymą). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

46. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

47. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

48. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

48.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

48.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

48.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

48.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

48.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

48.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

49. Suderinus su mokinio tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) Progimnazijos vadovo įsakymu, mokinsys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės – pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

50. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

51. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

52. Progimnazijos nuostatuose nėra įteisintas ugdymosi šeimoje pavienio mokymosi forma mokymo proceso organizavimas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

53. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui jį derina su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu; 5-8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

54. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

55. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais numatytas Ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

56. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimas:

56.1. dorinis ugdymas:

56.1.1. mokinio tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

56.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pateiktą prašymą;

56.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

56.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

56.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, ispanų (2026–2027 mokslo metais), prancūzų, vokiečių);

56.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

56.3.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, užtikrinant, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

56.4. fizinis ugdymas:

56.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

56.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

56.4.1.2. vaiko tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

56.5. valandos, skiriamos meniniam ugdymui paskirstomos trimis meninio ugdymo srities dalykams: dailei, muzikai ir šokiui;

56.6. informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitų mokomųjų dalykų turinį:

56.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

56.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

57. Progimnazijoje jungtinės klasės nesudaromos.

58. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas Ugdymo plano 1 priede. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Progimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas: judriuosius ir sporto žaidimus, futbolą, dailės būrelį, sveikatos ir fizinio aktyvumo, etnografinio ansamblio, teatro, keramikos, techninės kūrybos būrelį – robotiką, popieriaus plastikos ir makrame būrelius, anglų kalbos, edukacinės radijo stoties „Baltupių radijas“ veiklą ir kt. Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį yra sudaromas neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštis, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys 1-4 klasių mokiniai registruojami Mokinių registre.

59. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

60. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais numatytas Ugdymo plano 2 priede.

61. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas adaptacinis laikotarpis, kuris yra numatytas Vilniaus Baltupių progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame Progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-396 „Dėl Vilniaus Baltupių progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, Progimnazija skiria papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, mokinio pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, vadovaujamosi Vilniaus Baltupių progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-484.

62. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

63. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę – pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

64. Socialinė – pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-397. Socialinė – pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

65. Mokiniams (nuo 14 metų), pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-

317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė – pilietinė veikla.

66. Progimnazijoje mokiniai gali atlikti projektines veiklas. 5–8 klasėse projektinė veikla organizuojama vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistemos tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-398.

67. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

67.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

67.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

67.1.2. Progimnazijoje, negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokinys vertinamas kiekvieno trimestro pabaigoje įskaityta, atliekant parengtą testą;

67.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais;

67.2. užsienio kalba:

67.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.2.2. antrosios užsienio kalbos (ispanų, prancūzų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės:

67.2.2.1. antrosios rusų kalbos mokoma 2025–2026 mokslo metais tik 8 klasėse (užbaigiamas mokymosi laikotarpis);

67.2.3. mokinio tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

67.2.4. pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai BUP 90 punkte nurodytos bendrai. Progimnazija jas paskirstė taip: pirmajai užsienio kalbai skiriamos 3 pamokos, antrajai užsienio kalbai skiriamos 2 pamokos;

67.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

67.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

67.2.5.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

67.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), Progimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, Progimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

67.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

67.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

67.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir Progimnazija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

67.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

67.6. gamtos mokslai:

67.6.1. Progimnazija praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudaro sąlygas mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos laboratorijoje ir kiekvienam 7-8 klasių mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

67.6.2. 7-8 klasėse Progimnazijoje mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

67.7. meninis ugdymas:

67.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos ir dailės dalykai;

67.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

67.8. fizinis ugdymas:

67.8.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7-12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 3 pamokos per savaitę;

67.8.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

67.8.3. mokinio tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne Progimnazijoje;

67.8.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

67.8.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

68. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

69. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

70.1. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

70.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

70.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

71. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo plano 5 priede.

72. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas (3 priedas), priskiria atsakingą, koordinuojantį švietimo pagalbos specialistą (logopedą, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą), kuris kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) numato ugdymo ir pagalbos tikslus, sudaro individualų tvarkaraštį, jeigu reikia, kuris derėtų su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato BUP ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

73. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaudamasi Ugdymo plano 1 priede ir 2 priede nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

73.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

73.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

73.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

73.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

73.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turinčių kochlearinius implantus;

73.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

73.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapūsiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

73.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

73.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

73.10. dėl socialinių – pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti Progimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 1, 2 prieduose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

74.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 120.1.1. – 120.1.5. papunkčiais;

74.2. su sutrikusia rega mokinio individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 120.2.1. – 120.2.4. papunkčiais;

74.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

74.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 1, 2 priedais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 120.4.1. – 120.4.4. papunkčiais;

74.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 1, 2 priedais. Individualaus ugdymo plane pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniais gebėjimams ugdyti vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 120.5.1. – 120.5.4. papunkčiais;

74.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 1, 2 priedais:

74.6.1. mokinys mokosi bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

74.6.2. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

74.6.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses/ širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengta kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje, sensorinis kambarys, kuriame įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

74.6.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

74.6.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

74.6.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

74.6.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

75. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

77. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

78. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui nustatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

79. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

80. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

81. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

81.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

81.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, į gimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

82. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

83.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą mokytis namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano 1 priedu;

83.1.1. skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

83.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę),

iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

83.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą mokytis namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano 2 priedu, iš jų iki 72 pamokų skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

83.3. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Progimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

84. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

84.1. 1-4 klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais (1 priedas);

84.2. 5-8 klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais (2 priedas);

84.3. Vilniaus Baltupių progimnazijos individualus ugdymo planas (3 priedas);

84.5. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremaliosios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (4 priedas);

84.6. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (5 priedas);

84.7. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (6 priedas).

85. Mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) informavimą reglamentuoja Vilniaus Baltupių progimnazijos komunikacijos su bendruomene tvarkos aprašas, patvirtintas 2023 m. gruodžio 8 d. Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-616.

86. Vilniaus Baltupių progimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 20 d. įsakymu Nr. V-473, skelbiamas interneto svetainėje www.baltupiuprogimnazija.lt.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
1 priedas

**1-4 KLASIŲ MOKOMIEJI DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMAS PAMOKŲ SKAIČIUS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METAIS**

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	140
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	7	1015
Užsienio kalba (pirmoji)*	–	2	2	2	210
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas **	1	1	1	1	140
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai **	1	1	1	1	140
Matematika	4	5	5	5	665
Technologijos	1	1	1	1	140
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	140
Muzika	2	2	2	2	280
Šokis	1	1	1	1	140
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	420
Gyvenimo įgūdžiai ***	***	***	***	***	***
Informatika ***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	23	25	25	25	98
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805	875	875	875	3430
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	140
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* pirmąją užsienio kalbą siūlo rinktis vieną iš Europos kalbų (anglų, ispanų (2026–2027 mokslo metais), prancūzų, vokiečių)

**visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

*** įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
2 priedas

**5-8 KLASIŲ MOKOMIEJI DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMAS PAMOKŲ SKAIČIUS
2025–2026 MOKSLO METAIS**

Dalykai/Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	1	1	1	144
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	720
Užsienio kalba (pirmoji)	3	3	3	3	432
Užsienio kalba (antroji)*		2	2	2	216
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4	4	4	4	576
Informatika	1	1	1	1	144
Gamtos mokslai	2	2			144
Biologija			2	1	108
Chemija				2	72
Fizika			1	2	108
Technologijos	2	2	2	1	252
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	288
Geografija		2	2	2	216
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	144
Muzika	1	1	1	1	144
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	432
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	144
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	140,4 (3,9)	140,4 (3,9)	140,4 (3,9)	141,8 (3,938)	563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	64,75 (1,75)	64,75 (1,75)	64,75 (1,75)	64,75 (1,75)	259

Pastabos:

* 6-8 klasėse antrąją užsienio kalbą siūlo rinktis vieną iš Europos kalbų (vokiečių, ispanų, prancūzų), 2025–2026 m. m. 8 klasėje – (vokiečių, ispanų, prancūzų ir rusų).

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
3 priedas

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJA

(mokyklos pavadinimas)

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

1.1.	Mokinio vardas, pavardė
1.2.	Gimimo metai
1.3.	Klasė
1.4.	SUP lygis
1.5.	Programa (individualizuota/pritaikyta)
1.6.	VGK / PPT vertinimo išvada
1.7.	Rekomenduota VGK / PPT pagalba

2.1.	Koordinatorius (pareigos, vardas pavardė)
2.2.	Plano įgyvendinimo trukmė
2.3.	Pagalbos teikėjų susitikimų periodiškumas stebėsenai ir rezultatams aptarti
2.4.	Pagalbos tikslai ir uždaviniai
2.5.	Individualus tvarkaraštis (*jei nekeičiamas, nepildyti)

*3.1 – 3.6 punktai žymimi tik keičiant tvarkaraštį

3.1.	☐ Koreguojamas metinių pamokų skaičius: ☐ iki 20 procentų (pradiniam ugdyme) ☐ iki 30 procentų (pagrindiniame ugdyme)	
3.2.	☐ Specialiųjų pamokų planavimas ☐ Didinamas pamokų, skirtų ugdymo sričiai, skaičius ☐ specialiosios pamokos ☐ socialinė veikla ☐ profesinė karjera ☐ medijų ir informacinis raštingumas ☐ meninis, technologinis ugdymas ☐ sveikatos ugdymas ☐ lietuvių kalbos mokymas (mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba)	
3.3.	☐ Mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius (besimokantieji pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų pamokų skaičiaus per metus) ☐ Minimalus privalomų pamokų skaičius nekeičiamas	Didindama: ☐ neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius ☐ socialinės veiklos valandų skaičių
3.4.	Specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius	
3.5.	Pamokų trukmė	
3.6.	Darbas nuolatinėje /laikinoje grupėje/ pogrupyje (nurodyti dalyką)	

4. Individualus pagalbos planas:

4.1. Problemos apibūdinimas, ugdymosi sunkumų aprašymas _____

4.2. Vaiko galios _____

4.3. Klasėje taikytinos strategijos _____

	Veiklos	Teikiamos pagalbos apibūdinimas	Atsakingas asmuo
Ugdymosi metodų ir būdų pritaikymas	☐ Naudojami įprastiniai ugdymosi metodai ir būdai, epizodiškai taikomi alternatyvūs ugdymo metodai ir būdai ☐ Įprastiniai ugdymosi metodai ir būdai derinami su nuolat taikomais alternatyviais ☐ Alternatyvūs ugdymosi metodai ir būdai derinami su įprastiniais ☐ Alternatyvūs ugdymosi metodai ir būdai		
Ugdymosi priemonių (žaislų, daiktų ar mokomosios medžiagos, padedančios ugdyti reikalingus gebėjimus) parinkimas, priemonėmis pritaikymas, rengimas/kūrimas	☐ Šalia bendrųjų ugdymo priemonių papildomai naudojamos specialiosios mokymo priemonės ☐ Specialiosios mokymo priemonės derinamos su bendrosiomis ugdymo priemonėmis ☐ Naudojamos individualiai parengtos/pritaikytos ar/ir sukurtos ugdymo priemonės, specialiosios mokymo priemonės		
Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	☐ Parenkama tinkama vieta grupėje ☐ Pritaikoma tinkama vieta grupėje ar parenkama ugdymo vieta atskirame kabinete ☐ Specialiai sukuriamą individuali ugdymosi aplinka		
Ugdymuisi skirtų techninės pagalbos priemonių reikmė	☐ Techninės pagalbos priemonės naudojamos per kai kurias veiklas/pratybas ☐ Techninės pagalbos priemonės naudojamos per visas veiklas/ pratybas ☐ Techninės pagalbos priemonės ar/ir jų deriniai		

	naudojami nuolat (ne tik veiklų/pratybų metu)		
Pagalba vaikui grupėje	☐ Pagalba vaikui laikantis dienotvarkės ☐ Pagalba vaikui ugdomosios veiklos metu ☐ Pagalba vaikui laisvos veiklos metu		
Kiti veiksmai			

4.4. Švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba ugdymo įstaigoje, jos intensyvumas:

Pagalba vaikui	Pagalbos teikėjai	Veiklos	Periodiškumas/ data, laikas
	Specialusis pedagogas		
	Logopedas		
	Psichologas		
	Socialinis pedagogas		
	Mokinio padėjėjas		
Pedagogų konsultavimas			
Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) konsultavimas			

4.5. Progimnazijos administracijos bei VGK pagalba:

Veikla	Periodiškumas/ data, laikas	Atsakingas asmuo
Organizuoja VGK posėdį IPP vykdymo aptarimui ir naujo IPP patvirtinimui.		
Organizuoja tarpžinybinį pasitarimą (ugdymo įstaiga, tėvai, PPT)		
Kita pagalba		

4.6. Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pagalba mokiniui, susitarimai:

- ☐ įsipareigoja užtikrinti reikiamą psichologinės, medicininės, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą;
- ☐ bendradarbiauja su ugdymo įstaiga;
- ☐ organizuoja pagalbą vaikui ne ugdymo įstaigoje pagal poreikį;
- ☐ kita tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pagalba _____

4.7. Mokinio įsipareigojimai:

- 1.
- 2.
- 3.

4.8. Kitų institucijų pagalbos reikmė:

- ☐ vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas/ perversinimas Psichologinėje pedagoginėje tarnyboje;
- ☐ vaiko raidos, emocijų – elgesio sunkumų įvertinimas Vaiko raidos centre;
- ☐ kitų įstaigų/ organizacijų pagalba (Vaiko teisių apsaugos skyrius, Seniūnijos socialinis skyrius, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

(VGK pirmininko vardas, pavardė)

(tėvų vardas, pavardė)

(parašas)

(parašas)

(pasirašymo data)

(pasirašymo data)

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
4 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES UGDYMO
ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS
ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI,
LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos Ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos interneto svetainėje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
5 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios Progimnazijos paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90, 101 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarima Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymo namie organizavimas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dalykai / veiklos			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)

Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią Progimnazija gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

6.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. Progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 90 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

8.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	5-6	7-8	Iš viso per 4 ugdymo metus
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla	1 184	1 184	2368

Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla			
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296	592
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	444

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, Progimnazijos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

12. 5-8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į Progimnaziją, kartu su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei

numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.
