

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIŲ DETALUSIS APRAŠYMAS

2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Įtraukusis ugdymas. Veiklos rodikliai 2.1. Ugdymosi planavimas (*Tikslas yra orientuotas į dalyko programos rezultatus ir yra siejamas su mokinių į ugdymąsi įtraukiančiu aktualiu kontekstu. Pamokos tikslas yra aptariamas, mokiniai aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą. Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas, pasirinkimo galimybių sukūrimas. Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese. Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama, kaip pastoliai, kad mokinys pats siektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbi su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis. Planavimo lankstumas ir nuoseklumas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai kartu planuoja, rengia, peržiūri individualius ugdymo(si) pagalbos planus, reflektuodami sėkmes ir nesėkmes. Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas ir mokytojų padėjėjai drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese. Mokytojams informacija apie pagalbos mokiniui poreikį yra prieinama)* **2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys** (*Mokytojas kuria galimybes mokiniams bendradarbiauti, pastebi ir įvertina pastangas, sudaro sąlygas įsivertinimui ir savirefleksijai. Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui visiškai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikdamas ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant ir kt.). Sudaro sąlygas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą*) ;

2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai (*Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas sistemingai organizuoja refleksijas, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Ugdymo(si) rezultatai siejami su asmenybės brandos aspektais*)

2.1. Ugdymosi planavimas	Šaltiniai	Metodai	Instrumentai
<ul style="list-style-type: none"> • Daugumos (85 %) mokytojų pamokos tikslas įvairialypis, susisiejantis su vertinimo kriterijais • Daugumos (90%) mokytojų pamokos tikslas orientuotas į dalyko programos rezultatus • 60 % mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus • Dauguma (75%) mokinių aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą • Dauguma (70%) mokytojų numato galimas kliūtis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamoka • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamokų stebėjimas • Apklausa, Google • Apklausa, Google • Apklausa, Google • Apklausa, Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Protokolai • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams

<ul style="list-style-type: none"> • Dauguma (60%) mokytojų modeliuoja aplinką be kliūčių • Dauguma (70%) mokytojų sukuria pasirinkimo galimybes mokytis • Dauguma (60%) mokytojų taiko pastoliavimą ugdymo procese (papildomas priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu mokiniu, kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.) • Dauguma (60%) mokytojų teikia paramą kiekvienam mokiniui, susiduriančiam su mokymosi kliūtimis • Dauguma (85%) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, supažindina ir peržiūri kartu su tėvais individualius ugdymo(si) planus reflektuodami sėkmes ir nesėkmes. • Dauguma (85%) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese. • Dauguma (89%) mokinių sėkmingai dalyvauja bendrame ugdymo(si) procese. • Daugumai (85%) mokytojų informacija apie pagalbos mokiniui poreikį yra prieinama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos • Planų analizė • Planų analizė • Google docs apklausų ataskaitos • Google docs apklausų ataskaitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausa, Google • Apklausa, Google • Apklausa, Google • Apklausa, Google • Aptarimas • Aptarimas • Apklausa, Google • Apklausa, Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Dokumentai • Dokumentai • Klausimynai mokiniams, mokytojams • Klausimynai mokiniams, mokytojams
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	Šaltiniai	Metodai	Instrumentai

