

RESPUBLIKINĖ METODINĖ – PRAKTINĖ KONFERENCIJA  
„ĮTRAUKUSIS UGDYMAS: DABARTIS IR PERSPEKTYVOS“

PAKEISTI NUOSTATĄ = PADĖTI SAU

Inga Pakalnienė istorijos/ etikos vyr. mokytoja  
2022-11-03



# NUOSTATA-

žmogaus pasirengimas, polinkis suvokti objektą, numatyti situaciją, atlikti tam tikrą su tuo objektu susijusią tikslingą veiklą.

Nuostata susiformuoja tam tikromis aplinkybėmis per tam tikrą laiką tenkinant materialius ir dvasinius poreikius, įgyjant konkrečios patirties (tam tikrų žinių, išpūdžių, įgūdžių, įpročių, požiūrių).



Nuostatos svarbiausios funkcijos:

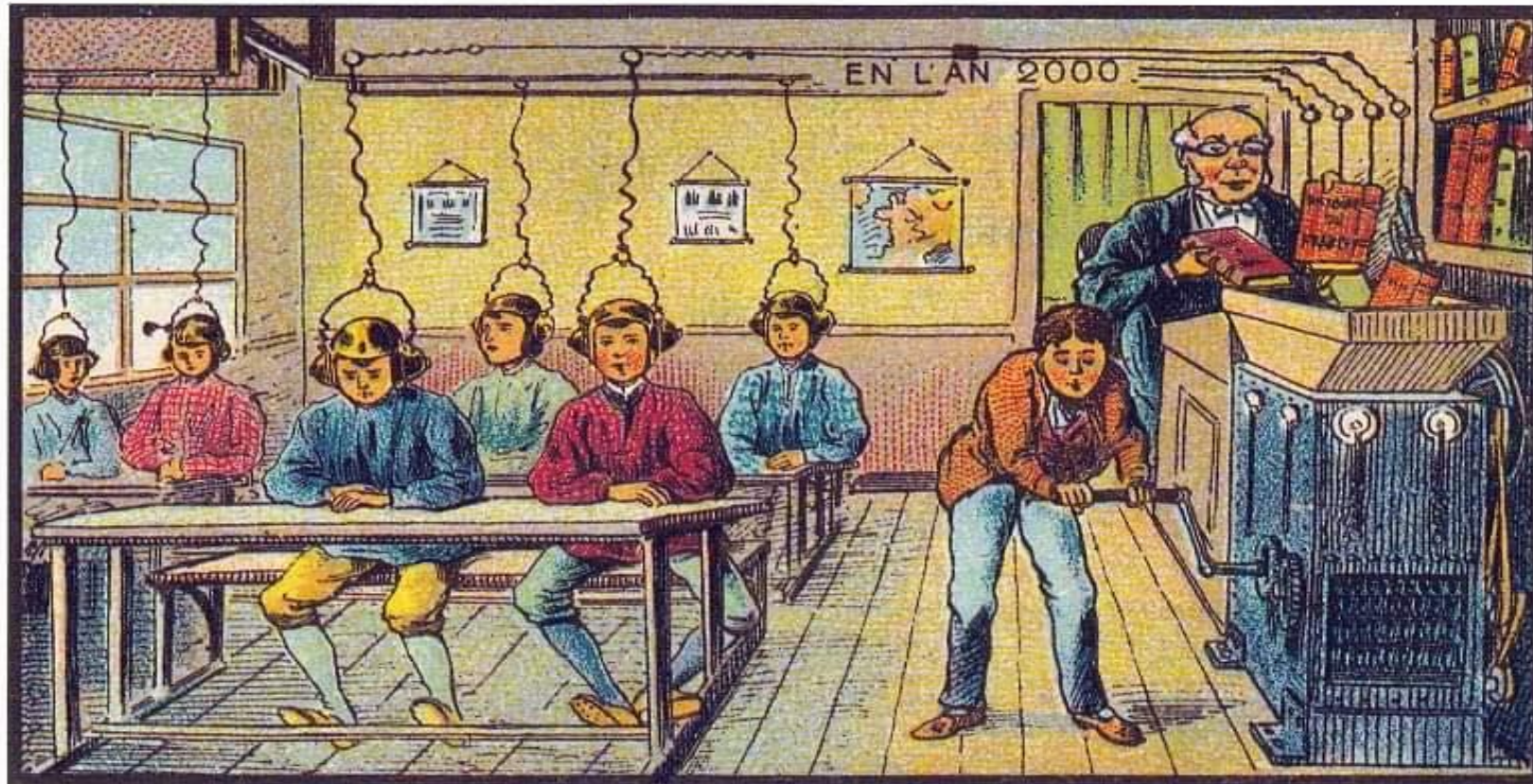
daro veiklą pastovia, nuoseklią, tikslingą, ją stabilizuoja, padeda išlaikyti jos kryptingumą nuolat kintančiomis aplinkybėmis, išvaduoja žmogų nuo būtinumo priimti sprendimus ir valingai kontroliuoti veiklą standartiškomis, jau patirtomis aplinkybėmis.

( VLE )



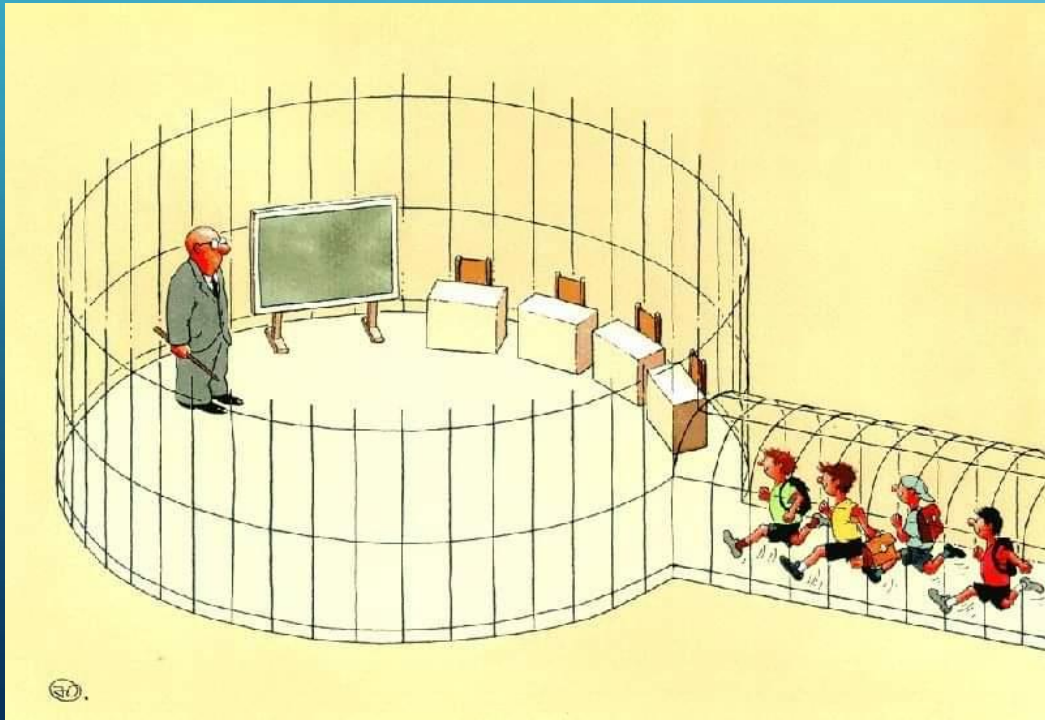
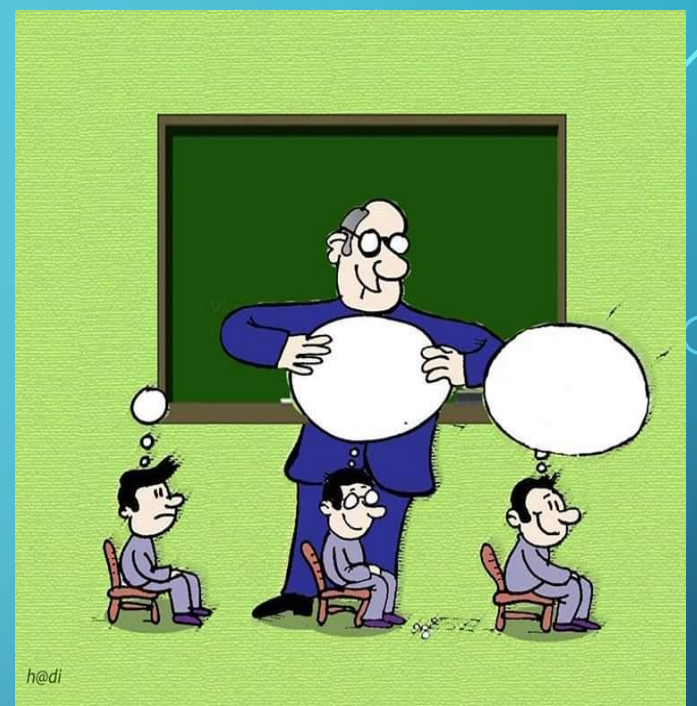
Nuostatos sąvoką eksperimentinėje psichologijoje 19 a. pab. pradėjo vartoti vokiečių psichologai. Jų teigimu, nuostata yra ankstesnės patirties nulemtas veiksnys (pasirengimas veikti), nuo kurio priklauso, koku greičiu žmogus reaguoja į suvokiamą situaciją, kokios susidaro susivokimo iliuzijos.

Nuostata buvo vadinama iškėlus užduotį atsirandanti nesąmoninga parengties būseną, lemianti psichikos įvairių procesų kryptingumą

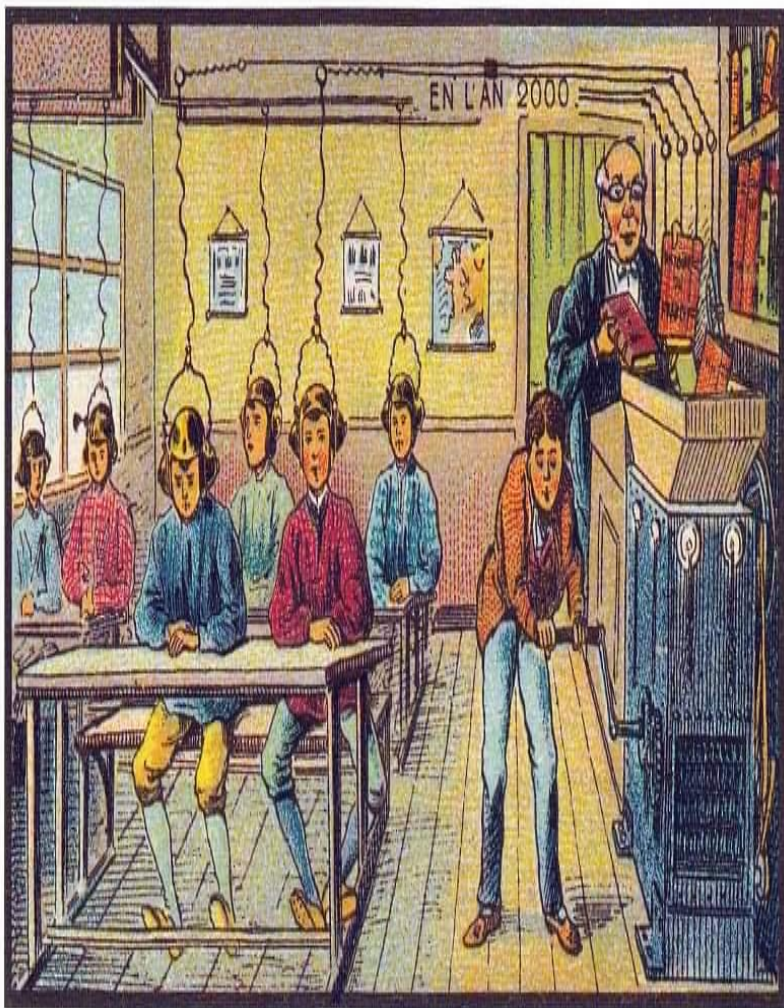


At School

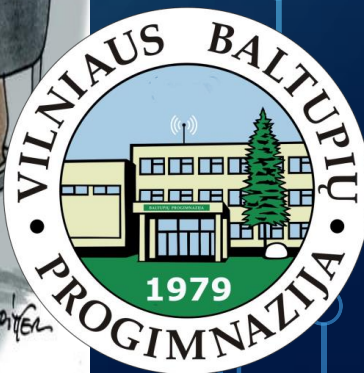




Kartais nuostata lemia veiklos inertiškumą, sustingimą, trukdo prisitaikyti prie naujų aplinkybių.



At School





2021-2022 m. m. buvo 71,4 tūkst. mokinių kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Tai sudaro apie 15% nuo visų mokinių. Beveik 89,3% tokių mokinių mokosi bendrosiose klasėse.



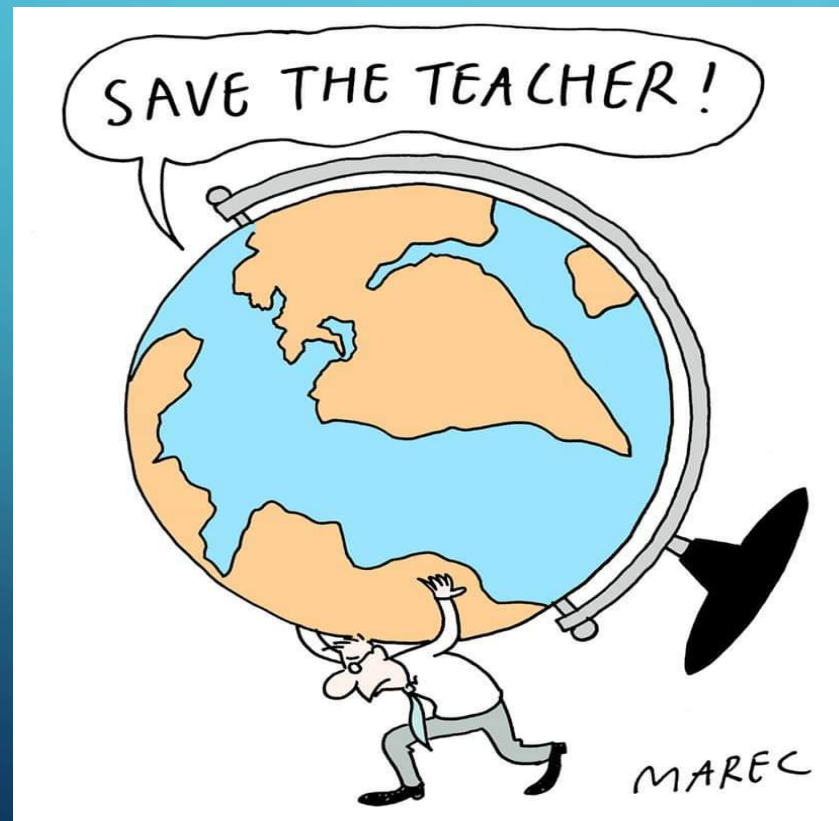


„Mes turime nueiti nuo to (požiūrio), kad mokykla yra tam, kad vaikas išmoktų matematiką, gramatiką ir įstotų į universitetą. Ne, mokykla yra socializacijai skirta, pasiruošti kokybiškam gyvenimui. Tada reikia prisitaikyti prie vaiko gebėjimų, jo lubos gali būti aukštai, gali būti žemai.“ – sako D. Pūras.





Jurgita Šiugždinienė: „mokytojai, auklėtojai dažnai neatpažįsta mokinių ugdymosi poreikių. Arba dėl to, kad neturi pakankamai kompetencijos to padaryti arba negalėdami poreikių patenkinti vieni dirbdami grupėje ar klasėje, juos ignoruoja ir visiems mokiniams taiko tuos pačius ugdymo, komunikacijos būdus, priemones, vertinimą. Tarptautinė praktika patvirtina, kad dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniais bendroje grupėje, klasėje reikalingas komandinis profesionalų darbas.“



PERMAINOS PRASIDEDA NUO IDEALO, KURIO NEATITINKA ĮPRASTOS/ ESAMOS VISUOMENĖS PRAKTIKOS.

- 1) MOKINIŲ PAŽINTI REIKIA LAIKO
- 2) LEISTI VYKTI TAPSMUI
- 3) PASTANGOS YRA REZULTATAS
- 4) JOKIA TOBULA PAMOKA NĖRA SVARBIAU UŽ JAUSMĄ IR EMOCIJAS
- 5) RAMYBĖ NĖRA BALANSAS



Ačiū už dėmesį

