

# ĮTRAUKUSIS ŪGDYMAS "GRĖSMĖ" BENDRUOMENEI

Eimantas Pranauskas

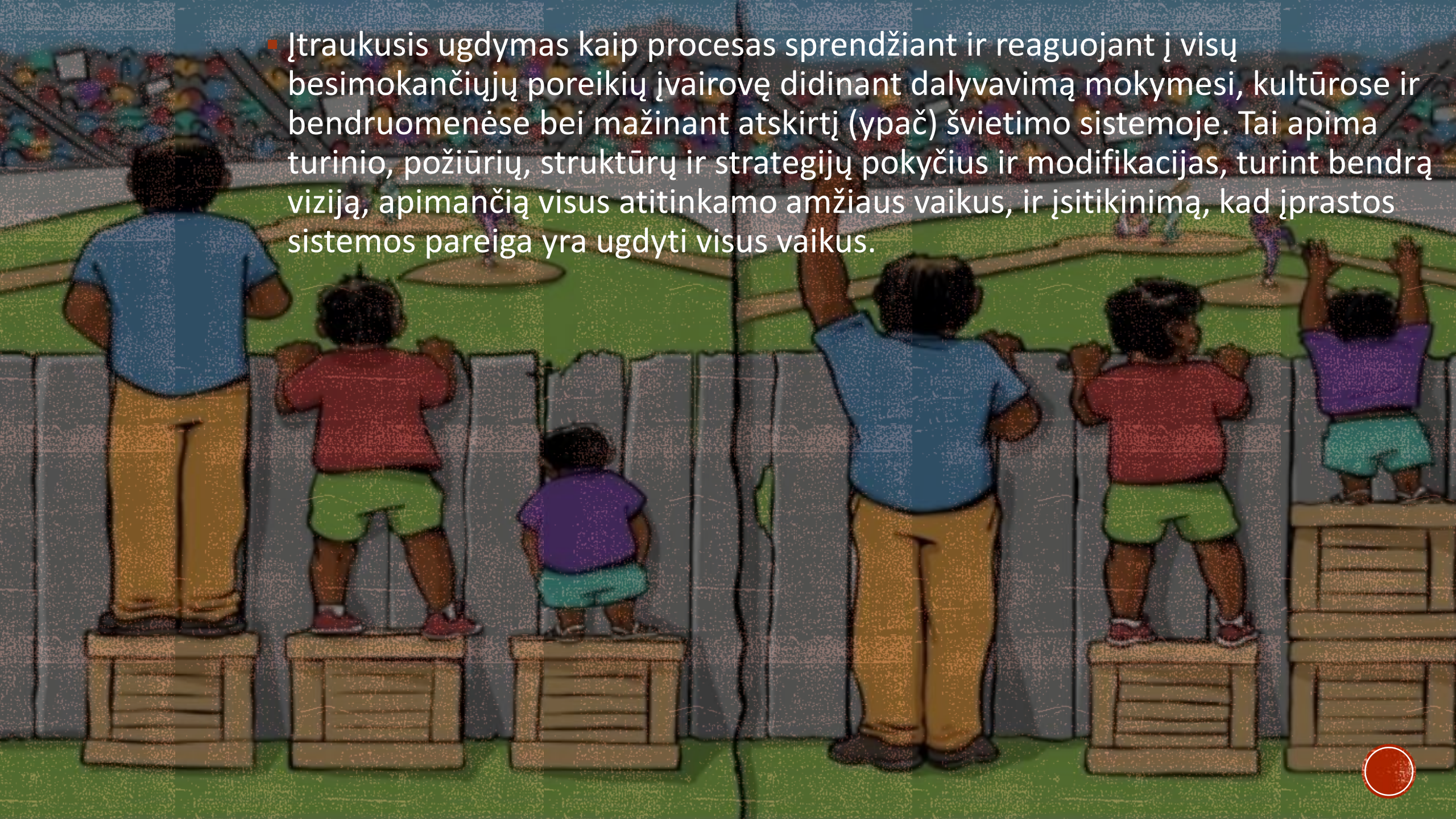
# ĮTRAUKUSIS UGDYMAS



- Kokie Jūsų lūkesčiai kai yra kalbama apie įtraukujį ugdymą?



- Įtraukusis ugdymas kaip procesas sprendžiant ir reaguojant į visų besimokančiųjų poreikių įvairovę didinant dalyvavimą mokymesi, kultūrose ir bendruomenėse bei mažinant atskirtį (ypač) švietimo sistemoje. Tai apima turinio, požiūrių, struktūrų ir strategijų pokyčius ir modifikacijas, turint bendrą viziją, apimančią visus atitinkamo amžiaus vaikus, ir įsitikinimą, kad įprastos sistemos pareiga yra ugdyti visus vaikus.



# ĮTRAUKIOJO UGDYMO RAIDA?

- 1714m. Pirmoji mišri mokykla Europoje (UK)
  - Nuomonių įvairovė
  - Lyčių lygybė
  - Paruošia vaikus tikram gyvenimui
- 1970-1980m. Rasių segregacijos pabaiga
  - Skatina kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą
  - Mažina šališkumą, rasinę diskriminaciją
  - Didina darbo našumą, gerina sveikatos būklę, padeda prisitaikyti prie realios ekonomikos sąlygų
- 2024m. Įtraukusis ugdymas SUP
  - ?



**VAIKAS = VAIKUI = / = VAIKUI**



- Įtraukusis ugdymas



# PIRMA GRĖSMĖ



- Mokiniai, turintys SUP turi per daug iššūkių, kad galėtų gauti naudos iš įtraukimo į bendrojo lavinimo klasę.
- Universalus mokymosi dizainas  
<https://www.utenis.lt/aktualijos/universalus-dizainas-nauja-mokymosi-strategija/>
- Funkcinio elgesio vertinimas  
<https://srvks.lt/wp-content/uploads/2020/06/FEV-GAIRES-SRVKS.LT.pdf>



# ANTRA GRĖSMĖ

- Mokiniai, turintys SUP, turi per daug pagalbos poreikių, kad juos būtų galima įtraukti į bendrojo lavinimo klasę.
- Svarbiausi XXIa. Funkciniai įgūdžiai
  - bendravimo įgūdžiai
  - akademiniai įgūdžiai, tokie kaip matematika, skaitymas ir rašymas
  - savarankiško ir komandinio darbo įgūdžiai
  - amžių atitinkantys socialiniai įgūdžiai
  - gebėjimai nustatyti ir prašyti paramos



# TREČIA GRĖSMĖ

- Mokiniam, turintiems SUP, reikalingas specialiai parengtas mokymas, kurio neįmanoma suteikti bendrojo lavinimo klasėje.
- Mokytojo padėjėjas yra klasės komandos narys, kaip mokytojas ir klasės mokiniai. Jo funkcija yra labai svarbi klasėje, padedant tiek mokytojui, tiek SUP vaikui, tiek neurotipiniam vaikams mokytis tarpusavio bendravimo, adaptuoti klasės aplinką prie jų, padėti pasiekti aukštesnius edukacinius pasiekimus.





# KETVIRTA GRĖSMĖ



- SUP turinčių mokinių įtraukimas neigiamai veikia negalios neturinčius mokinius ir jų mokytojus.



# PENKTA GRĖSMĖ

- Norint įtraukti mokinius, turinčius SUP, reikia išteklių, kurių mokyklos neturi. Mokyti SUP turinčius vaikus bendro lavinimo mokyklose neapsimoka.



# APIBENDRINIMAS

- **Priimti pokyčius reikia mokytis**
- Mokytojai, kurie laiko save besimokančiaisiais klasėje, labiau linkę sėkmingai palengvinti savo mokinių mokymąsi
- Yra keletas svarbių elementų, kurie prisideda prie sėkmingų pokyčių, visų pirma: tikslo aiškumas; realūs tikslai; motyvacija; parama; ištekliai; ir įvertinimas. Perėjimas prie įtraukiojo ugdymo yra laipsniškas ir turėtų būti grindžiamas aiškiai suformuluotais principais, kuriais siekiama plėtoti visą sistemą. Norint sumažinti kliūtis, politikos formuotojai, švietimo darbuotojai ir kitos suinteresuotosios šalys turi imtis tam tikrų veiksmų, į kuriuos turi būti įtraukti visi vietos bendruomenės nariai, vietos švietimo biurai ir galų gale media.

