

Kaip į(si)traukti?

Vilniaus Baltupių progimnazija
Pradinių klasių mokytoja Asta Mitrikienė



Iš...

- Biomedicīniskais negācijas, deficīta modelis, problēma cilvēkā, trūkums;
- Speciālie vajadzības.



I...

- Sociālais negācijas modelis, barjeras vides, atšķirīgi mācīšanās veidi;
- Individuālie vajadzības.





Įtraukusis ugdymas

Specifiniai mokymosi
sutrikimai

Kitakalbiai mokiniai

Elgesio sutrikimų turintys
mokiniai (EST)

SUP mokiniai

Emigrantai/reemigrantai

Ėabūs vaikai

Raktiniai principai



Mokinių įvairovė yra
norma



Mokinių įvairovė yra
atpažįstama



Barjerai yra mokymosi
aplinkoje

Pamokos gairės



Lankstus tikslas



Prieš tai numatyti kliūtis



Pamokos medžiagos
pateikimo įvairovė



Pasiūlyta mokymosi
įvairovė mokiniams



Vertinimo įvairovė

Mokymosi barjerų šalinimas

- Plakatų demonstravimas (pvz. Įsidėmėtinos rašybos žodžiai, „dalyko žodynas“);
- Pamokos užduotys lentoje;
- Vadovėlio puslapių užrašymas lentoje;
- Uždavinių perskaitymas;
- Užduoties pakartojimas paprastesniais žodžiais;
- Teksto perskaitymas tiems, kurie turi skaitymo sunkumų;
- Skaitymo liniuotė, plėvelės;
- Liniuotė, šimtalangis, daugybės lentelė ir kt.

Lietuvių kalba

- Klausau ir seku tekstą;
- Klausau ir žiūriu į paveikslėlius šalia teksto.

Ta pelė tą grūdą

Vėdė senis grūdus
į dvaro maitinimą,
vienas grūdą iškrito
ir ant kelio lino.

Atbėgo pelė iš miško
ir paėmė tą grūdą,
Atbėgo kūdikis iš miško
ir puolė tą pelę.
Atbėgo lapė iš miško
ir puolė tą kūdikį.
Atbėgo vilkas iš miško
ir puolė tą lapę.
Atbėgo meška iš miško
ir puolė tą vilką.

Ta meška tą vilką,
tas vilkas tą lapę,
ta lapė tą kūdikį,
tas kūdikis tą pelę,
ta pelė tą grūdą,
tas grūdą per pasą,
tą pasą ta meška,
tą meška tas senas,
eme ir papavo.



- Klausau teksto įrašo;
- Klausau ir žiūriu į paveikslėlius šalia teksto.

Pempis namai

Povaičiai Vilkikas su Antanuku sumonė pažiūrėti, kaip pokažė pempės gyvena.

– Eme togi, noriu iš arčiau pamatyti, – pasisakė Antanukas.

Tuosiu kartos pempės suklydė: „Gyvi, gyvi! Neskite į parką, lašų medžioklėnė!“ ir emė sukiti ritus viri vėlyvą gėlyvą.

– Antanuk, nepamiršk! Lieptai – stago sauluko Vilkikas.

Ant kaspurėlio, duobėlyvi, gulėjo keturi kiuciniai, tamsoji rudi, su juodais tašteliais.

Antanukas norėjo viengį kiucinį namo parsinešti. Vilkikas sustorėdė:

– Ką veik iš parsinešit? Geriau bikieme paakštyt būvilai.




- Mokausi mintinai eilėraščių vadovėlio pagalba;
- Mokausi mintinai eilėraščių įrašo pagalba.

Žeme

– Ai štai kalia šemakė
Gėdė! Mėsa pagėm šėm!
O šėmėnė mėšė,
Mėsa mėsa gėmėj šėmė!

– Ai š kėvėnė ošėkėkė,
Kur šėkėnė šėmė vėpė,
Kur mėšė vėpė šėmė šėmė,
Kur gėvėnė šėmė mėšėnė.

– Ai šėmė pėn šėmė pėkėnė,
Šėmėnė kėmė pėkėnė,
Kur mėšėnė gėmė šėmė,
Jūs pėkėnėnė! Šėmėgėnė!



- Seku skaitomą eilėraščių;
- Kinas galvoje.



Matematika

Skaičiai iki 20

- Liniuotė;
- Skaičių tiesė;
- Skaičių kortelės;
- Pirštukai.

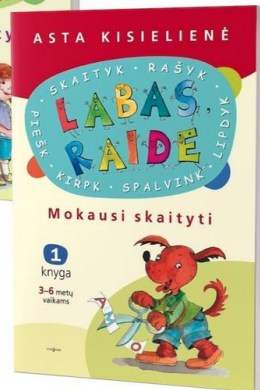
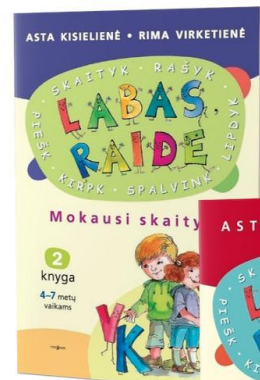
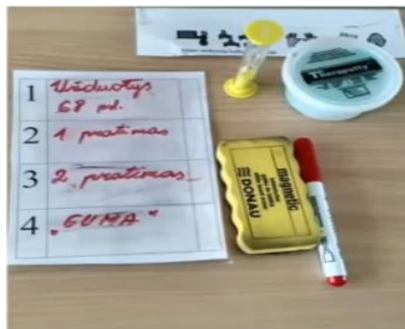


Skaičiai iki 100

- Metro juostelė,
- ruletė;
- Šimtalangis.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Papildomos mokymosi priemonės



Kaip valdyti netinkamą elgesį?



- Skatinimas (skatinimo kopėtelės);
- Drausminimas (drausminimo kopėtelės).

Klausimai mokytojui

1. Ar gerai pažįstate SUP mokinių gebėjimus, mokymosi sunkumus, specialiuosius ugdymosi poreikius?
2. Ar Jūsų sudaryta individuali ugdymo programa atitinka mokinių gebėjimus? Ar mokiniui nesudėtinga ją įveikti?
3. Ar vertinate kiekvieno SUP mokinio individualią pažangą, nelyginate jos su kitų mokinių mokymosi pasiekimais?
4. Ar prisimenate, kad SUP mokiniai greitai pamiršta išmoktas temas, jas būtina nuolat kartoti?
5. Ar domitės, ko mokinys nesuprato pamokoje, ką reikia paaiškinti dar kartą?

Klausimai mokytojui

6. Ar išsiaiškinate mokinio nuomonę apie atliktą darbą, leidžiate jam įsivertinti?
7. Ar leidžiate mokiniui ištaisyti nurodytas klaidas ir vertinate ištaisytą darbą?
8. Ar atkreipiate dėmesį ir vertinate tas mokinių savybes, kurios mažiausiai pastebimos?
9. Ar dažnai pagiriate, paskatinate už minimalią pažangą?
10. Ar prisimenate, kad Jūsų vertinimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir sėkmę, ugdo pasitikėjimą savimi

Vizija

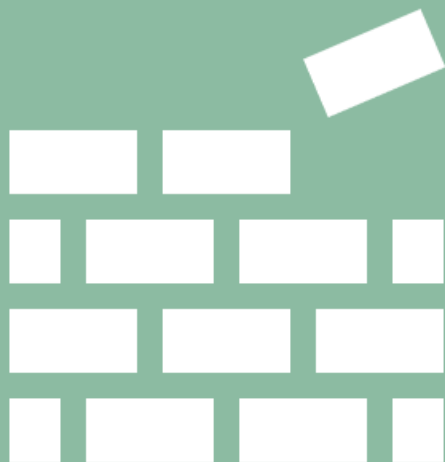


Vizija

- Tėvai – žino, kad gali pasitikėti mokyklos bendruomene, ir pasitiki mokytojais, jų naudojamais metodais, bei žino, kad jų vaikas bus priimtas, gaus informaciją jam prieinamom formom;
- Vaikai, jaunimas – gali gauti aukštos kokybės išsilavinimą (akademinės, emocinės, socialinės kompetencijos), patirti mokymosi proceso sėkmę;
- Mokytojai, mokyklos administracija – yra pasiregę padėti mokymosi procese, ir žino, kad jų pastangos veikia, žino, kur kreiptis pagalbos, nebijo eksperimentuoti.



Barjerai



- Žinių, realaus susidūrimo, pagalbos/laiko trūkumas, baimė suklysti, dideli lūkesčiai iš švietimo bendruomenės;
- Neigiamos nuostatos, baimė, nežinia;
- Infrastruktūros ir priemonių neprieinamumas.



Padēdami sau, galime
padēti vaikams

Šaltiniai

- Seminaras „Įtraukusis ugdymas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje“, 2022 m.;
- Seminaras „Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti?“;
- Seminaras „Elgesio sutrikimų turintis (EST) mokinys mano klasėje – KAIP SIEKTI PAŽANGOS?“;
- Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, „Įtraukusis ugdymas“.