

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2021 m. birželio 29 d. protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA
Vilniaus Baltupių progimnazijos
Direktorės Ligitos Visockienės
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-347

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. A-15-1170/21(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Vilniaus Baltupių progimnazijos (toliau – Progimnazija) pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus:

2.1. šiuolaikinius poreikius atitinkančio ugdymo proceso tobulinimas;

2.2. funkcionali, dinamiška ir saugi ugdymo(si) aplinka.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.2. **Ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.3. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.4. **specialioji pamoka** – pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

5.5. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti;

5.6. kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

7. Progimnazija įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rengia Ugdymo planą dvejiems mokslo metams. Progimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., mokslo metų pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 dienos;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

9.4. ugdymo procesas skirstomas 1-4 klasėse pusmečiais:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2021-09-01	2022-01-23
II pusmetis	2022-01-24	2022-06-08

9.5. ugdymo procesas 5-8 klasėse skirstomas į trimestrus:

Trimestras	Pradžia	Pabaiga
I trimestras	2021-09-01	2021-11-30
II trimestras	2021-12-01	2022-03-11
III trimestras	2022-03-14	2022-06-22

10. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 dienos;

10.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

10.4. ugdymo procesas skirstomas 1-4 klasėse pusmečiais:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2022-09-01	2023-01-22
II pusmetis	2023-01-23	2023-06-08

10.5. ugdymo procesas 5-8 klasėse skirstomas į trimestrus

Trimestras	Pradžia	Pabaiga
I trimestras	2022-09-01	2022-11-30
II trimestras	2022-12-01	2023-03-10
III trimestras	2023-03-13	2023-06-22

11. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1–4 klasių mokiniams 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. nuo birželio 9 d., 5–8 klasių mokiniams 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. nuo birželio 23 d. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

12. Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.) reglamentuoja Ugdymo plano Priedas Nr. 4.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Rengiant Progimnazijos Ugdymo planą:

13.1. 2021 m. gegužės 4 d. Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-207 sudaryta 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo darbo grupė (toliau – Ugdymo plano darbo grupė);

13.2. Ugdymo plano darbo grupė, rengdama dvejų metų Progimnazijos Ugdymo planą, susitarė dėl jo struktūros ir formos (Ugdymo plano darbo grupės protokolas 2021 m. birželio 16 d. Nr. 1);

13.3. Ugdymo plano darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis;

13.4. Ugdymo plano darbo grupė numatė ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Ugdymo plano Priedas Nr. 4).

14. Progimnazija numatė:

14.1. konkrečioms klasėms mokomuosius dalykus ir jiems skiriamą pamokų skaičių (Priedas Nr. 1, Priedas Nr. 2);

14.2. ugdymo proceso organizavimo formas: kontaktinis, nuotolinis, mišrusis, hibridinis ugdymas (56-63 punktai);

14.3. švietimo pagalbos teikimą (98-102 punktai);

14.4. informacinių technologijų naudojimą, skaitmeninio turinio kūrimą, informatinio mąstymo ugdymą pradinėse klasėse (Ugdymo plano darbo grupės protokolas 2021 m. birželio 16 d. Nr. 1);

14.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą ir organizavimą (18 punktas);

- 14.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimą (Priedas Nr. 1, Priedas Nr. 2);
- 14.7. priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo (Priedas Nr. 3);
- 14.8. konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:
- 14.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdamas pradinio ugdymo programą integruojama į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo pamokas, klasės valandėles. Integruoja klasės mokytojai pagal parengtą Žmogaus saugos integravimo į dalykus planą, suderintą pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje;
- 14.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) integruojama į gamtos mokslų, dorinio ugdymo pamokas, klasės valandėles. Integruoja visuomenės sveikatos specialistė pagal iš anksto parengtą mėnesio planą, dalykų mokytojai;
- 14.8.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) (20 punktas);
- 14.8.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ (19 punktas).
15. Ugdymo plano darbo grupė parengia Progimnazijos 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų ugdymo plano projektą, kurį suderina su Progimnazijos taryba ir steigėju. Progimnazijos Ugdymo planą Progimnazijos vadovas tvirtina iki 2021-2022 mokslo metų pradžios.
16. Ugdymo plane nurodomas pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) dvejiems metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – Priedas Nr. 1., pagrindinio ugdymo programai – Priedas Nr. 2.
17. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2. Progimnazija 7 klasių mokiniams skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis (informacinėms technologijoms) – tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Pradinio ugdymo programoje nedidindamas Ugdymo plane numatytas pamokų skaičius.
18. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Progimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės). Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Progimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas: judriuosius ir sporto žaidimus, krepšinį, dailės būrelį, sveikatos ir fizinio aktyvumo, etnografinio ansamblio, keramikos, techninės kūrybos būrelį - robotiką, edukacinės radijo stoties „Baltupių radijas“ veiklą. Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį yra sudaromas neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštis, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Progimnazija žymi Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

19. Progimnazija įgyvendina Lions Quest asmenybės ir gyvenimo įgūdžių formavimo programas: 1-4 klasėse – „Laikas kartu“, 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“. Prevencinės programos integruotos į klasės valandėles, užsiėmimai vyksta 1 kartą per savaitę.

20. Kasmet parengiamas metinis Ugdymo karjeros planas, kuriame numatyti užsiėmimai, renginiai, konkursai. Užsiėmimai integruojami į klasės valandėles, dorinio ugdymo pamokas, per mokslo metus yra skiriama ne mažiau kaip viena Ugdymo karjeros renginiui diena „Šok į tėvų klumpes“ (22 punktas).

21. Etninės kultūros ugdymas:

21.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

21.2. pagrindiniame ugdyme etninės kultūros ugdymas:

21.2.1. integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, menų ir technologijų mokomųjų dalykų turinį;

21.2.2. integruojamas į neformalųjį švietimą: kalendorinės šventės, vakaronės, išvykos, žygiai;

21.2.3. Progimnazija pagrindinio ugdymo programoje etninę kultūrinę veiklą įgyvendina vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

22. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau kartu – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuojamos ir už Progimnazijos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Šiai veiklai Progimnazija skiria 1-4 klasėse – 10 dienų, o 5-8 klasėse – 60 pamokų:

Siūloma veikla	Data 2021-2022 m. m.	Data 2022-2023 m. m.
Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1-osios šventė.	Rugsėjo 1 d.	Rugsėjo 1 d.
Kalėdinis karnavalas, kalėdiniai renginiai	Gruodžio mėn.	Gruodžio mėn.
Projektas „Dainuoju Lietuvai“, skirtas Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo ir Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienoms.	Kovo 11 d.	Kovo 10 d.
Individualių metinių tikslų įgyvendinimo analizės diena	Gegužės mėn.	Gegužės mėn.
Sveikatinimo ir sporto diena	Birželio mėn.	Birželio mėn.
Teatro, kino diena, muziejų, pažintinių ekskursijų po Lietuvą diena	Pagal poreikį 2-3 dienos per mokslo metus	Pagal poreikį 2-3 dienos per mokslo metus
Karjeros, profesinio informavimo diena „Šok į tėvų klumpes“	Birželio pirmasis penktadienis	Birželio pirmasis penktadienis
Integruotas dalykų projektas 5-8 klasių mokiniams	Birželio 13-17 d.	Birželio 12-16 d.

23. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. V-306.

24. Progimnazijoje kiekvieną dieną per pertraukas mokiniai užsiima aktyvia veikla Progimnazijos kieme, priesalėje, koridoriuose pagal sudarytą tvarkaraštį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

25. Progimnazija mokslo metų eigoje priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas individualus ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas:

25.1. privalomai sudaromas:

25.1.1 mokiniams, atvykusiems mokytis iš užsienio;

25.1.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

25.2. rekomenduojant Progimnazijos Vaiko gerovės komisijai sudaromas:

25.2.1. mokiniams, kurių mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokins nedarą pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

25.2.2. mokiniams, kurių pasiekimai aukšti, ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos.

26. 1-4 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-26 bei Vilniaus Baltupių progimnazijos namų darbų skyrimo mokinimas tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-223.

27. 5-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-26 bei Vilniaus Baltupių progimnazijos namų darbų skyrimo mokinimas tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-223.

28. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja Progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami rengiant Progimnazijos metinį veiklos planą, mokytojai įtraukia į ilgalaikius planus, siekiant patobulinti konkrečią sritį, aptariamą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojai). Nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą. Remiantis šių mokslo metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, pradiniam ugdyme stiprinsime skaitymo sritį, tam skiriant papildomas valandas iš mokinių poreikiams skiriamų valandų, pagrindiniame ugdyme – matematikos sritį, diegdami „Eduten Playground“ platformą 2-6 klasėse. Siekiant spartesnės pažangos bei gerinti ugdymo(si) kokybę, Progimnazija dalyvauja 2,5 metų projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“.

29. Pagal vidaus įsivertinimo duomenis bus siekiama kiekvieno mokinio tikslų kėlimo ir individualios pažangos pamatavimo (22 punktas).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

31. Progimnazija tiria ir koreguoja mokinių mokymosi krūvius. Už krūvių stebėseną atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Progimnazija mokslo metų eigoje priima sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliuavimo.

32. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę numatytas Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2.

33. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

34. Progimnazijoje priimti susitarimai:

34.1. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

34.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

35. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, jeigu pageidauja, gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų. Tuomet Progimnazijos vadovui vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) teikia prašymą ir pažymą apie vaiko dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje.

36. Progimnazija dėl menų, fizinio ugdymo ir kitų dalykų vertinimų vadovaujasi Vilniaus Baltupių progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir Vilniaus Baltupių progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintais Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-26.

37. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla (ruošti namų darbus, skaityti knygas, atlikti elektronines užduotis kompiuterizuotoje skaitykloje, žiūrėti mokomuosius edukacinius filmus, ruošti konkursams, olimpiadoms, renginiams, piešti ir kt. arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, klasės vadovo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendru sutarimu, į Progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

38. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

38.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

38.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

38.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

38.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

38.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

38.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

38.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

38.8. rekomenduojant Progimnazijos Vaiko gerovės komisijai.

39. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.):

- 39.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 39.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;
- 39.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 39.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);
- 39.5. dalykų mokytojų apskritieji stalai su švietimo pagalbos specialistais;
- 39.6. kiekvieno dalyko mokytojas stebi mokinio individualią pažangą pusmečių, trimestrų pabaigoje ir ją aptaria individualiai su mokiniais.
40. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.
41. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

42. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė ugdymo programa):

42.1. sudaro galimybes tęsti mokymąsi pagal atvykusiųjų ir/ ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

42.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

42.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

42.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

42.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviau mokytis lietuvių kalbos;

42.6. informuoja steigėją;

42.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis Progimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

42.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

42.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Mokinio adaptacijos procesas aptariamas Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje. Kiekvieno mokinio

adaptacijos trukmės laikas individualus, Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

43. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę ugdymo programą ar yra ją baigęs:

43.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

43.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

43.3. klasės vadovas padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

43.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Jeigu atvykęs mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija organizuoja:

44.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyvesniu būdu, skiria papildomų lietuvių kalbos pamokų, nedidinant bendro pamokų skaičiaus, numatyto Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2, kartu užtikrinama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

44.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

45. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios mokymosi grupės dydį – 12 mokinių; esant pandeminei situacijai, siekiant reguliuoti srautus, kai sudaromi dorinio ugdymo ir užsienio kalbų pogrupiai iš skirtingų klasių – 6 mokiniai.

46. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

46.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

46.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

46.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyš – pagrindinio ugdymo programoje;

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namuose, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

49.1. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

50. Mokiniam, kurie mokosi namuose, valandų skaičius skiriamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 60 punktą.

51. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinyš, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo.

Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

52. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

53. Progimnazijos nuostatuose nėra įteisintas ugdymosi šeimoje pavienio mokymosi forma mokymo proceso organizavimo būdas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU, PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Progimnazija, pagal poreikį, priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

55. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

56. Progimnazija organizuoja 1-4, 5-8 klasių kontaktinį ugdymą. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministras valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus dėl pandeminės situacijos ir ribojimų, Progimnazija ugdymo procesą įgyvendina: nuotoliniu ir (arba) mišriu būdu (63 punktas ir Priedas Nr. 4).

57. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią Progimnazijos situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

58. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijoje.

59. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. IT specialistai sukuria mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platformą, kurioje mokytojai galėtų dalintis informacija, veiklomis, kūrybinių užduočių, prevencinės veiklos, švietimo pagalbos vykdymo idėjomis mokiniams. Susitaria, kokia informacija, medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

60. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

61. Progimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu arba mišriu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Vilniaus Baltupių progimnazijos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. V-339 ir Vilniaus Baltupių progimnazijos 1-4 klasių mokinių ugdymo(si)

mišriu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 12 d. įsakymu Nr. V-126.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

62. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

63. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį:

63.1. ugdymo procesui skiria valandas kaip nurodoma Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2;

63.2. ugdymo procesas organizuojamas pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

63.3. ugdymą organizuojant pamoka įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

63.4. ugdymo procesas organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.;

63.5. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ ugdymo valandų skaičių;

63.6. Progimnazija priėmė sprendimą (21 punktas), kad ugdymo procesui už Progimnazijos ribų organizuoti per mokslo metus bus skiriama 10 dienų, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Veikla organizuojama kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

64. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės, numatytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte numatyto valandų skaičiumi ir neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

65. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti (Priedas Nr. 1).

66. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, sprendinias ugdymo problemas. Šios pamokos skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų 41 punktą.

67. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Progimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas: judriuosius ir sporto žaidimus, krepšinį, dailės būrelį, sveikatos ir fizinio aktyvumo, etnografinio ansamblio, keramikos, techninės kūrybos būrelį – robotiką, edukacinės radijo stoties „Baltupių radijas“ veiklą. Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį yra sudaromas neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštis, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Progimnazija žymi Mokinių registre.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

68. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

68.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

68.2. kalbinis ugdymas:

68.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

68.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

68.2.2.2. Progimnazija siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

68.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

68.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.;

68.4. fizinis ugdymas:

68.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

68.4.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu visuomenės sveikatos specialistas penktadieniais per ilgąją pertrauką organizuoja judriąją pertrauką ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

68.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

68.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

68.5.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

68.5.3. šokio programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

68.6. informacinės technologijos:

68.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

68.6.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

69. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

70. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, skiria valandas kaip nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte.

71. Progimnazija skiria pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį. Per adaptacinį laikotarpį mokiniai vertinami vadovaujantis Vilniaus Baltupių progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Baltupių progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-26.

72. Mokiniai, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir/ ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Ugdymo plano Priede Nr. 2 nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

73. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

74. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

74.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

74.2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

74.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą Progimnazijoje, kurios nuostatuose įteisintas mokymas valstybine kalba, sudaro sąlygas pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienus mokslo metų jiems skiriama viena papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kuriai mokytis skiriamos dvi ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į Progimnazijos turimas mokymo lėšas.

75. Užsienio kalba:

75.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

75.2. antrosios užsienio kalbos mokomasi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių. Progimnazijoje leidžiama rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

75.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje arba jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

75.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

75.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato Progimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

75.4. jei mokinyš yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

75.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

75.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Ugdymo plano Priedu Nr. 2;

75.5.2. mokinyš gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

76. Gamtos mokslai:

76.1. Progimnazijoje eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

76.2. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) ar nuotoliniu būdu.

77. Technologijos:

77.1. 5-8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

78. Informacinės technologijos:

78.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus: 7 ir 8 klasėse informacinių technologijų 0,5 val. skiriama iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti STEAM veikloms stiprinti per robotiką ir Fab Lab; 0,5 val. savaitinės pamokos informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

79. Socialiniai mokslai:

79.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių pamokas;

79.2. rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos

Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

79.3. siekiant gerinti gimtojo krašto, Vilniaus ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojame netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

80. Fizinis ugdymas:

80.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 6-8 klasėse sudaromos laikinosios mergaičių ir berniukų grupės;

80.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Progimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:

80.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

80.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

80.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

80.4. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, socialinę veiklą ir pan.).

81. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės, numatytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte numatytu valandų skaičiumi ir neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus (Priedas Nr. 2).

82. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu numatytas Ugdymo plano Priede Nr. 4.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

84. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

84.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

84.2. formaliojo švietimo programą;

84.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

84.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

85. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

86. Individualų ugdymo planą koordinuoja socialinis pedagogas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

87. Įgyvendinant individualų ugdymo planą sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokins gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Ugdymo planas ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

88. Individualaus ugdymo plano formoje (Priedas Nr. 4) Progimnazija numato įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

89. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2 nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

89.1. pradinio ugdymo programoje iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

89.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

89.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

89.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Ugdymo plano Priede Nr. 1 nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių; ir besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 proc. Ugdymo plano Priede Nr. 1 nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

89.5. gali keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

89.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

89.7. gali vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

89.8. gali mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

89.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

89.10. gali nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, kalbai mokytį;

89.11. gali nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

89.12. gali nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

90. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano Priede Nr. 1 ir Priede Nr. 2 dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

90.1. esant poreikiui, sutrikusios klausos mokinio individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 136.1.1. – 136.1.3 punktais;

90.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano Priedu Nr.1 ir Priedu Nr. 2. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

90.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

90.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokinui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

90.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

90.2.4. mokinui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

90.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano Priedu Nr. 1 ir Priedu Nr. 2:

90.3.1. mokinys mokosi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

90.3.2. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

90.3.3. mokinui parengiama pritaikyta nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės/ širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengta kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje, nusiramino kambarys, kuriame įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokinui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

90.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

90.3.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

90.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

90.3.7. užtikrina, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

91. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

92. Atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, nesant Progimnazijoje tam tikrų švietimo pagalbos specialistų, pavyzdžiui, tiflopedagogo, surdopedagogo, Progimnazija vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 138 punktu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

93. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano 26 ir 27 punktų nuostatomis.

94. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

95. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

96. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

97. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane (Priedas Nr. 5).

98. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

99. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant

įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

100. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

100.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

100.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

102. Mokinui, kuris mokosi pagal:

102.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Ugdymo plano 49–54 punktais, Ugdymo plano Priedu Nr. 1, Bendrųjų ugdymo planų 148.1.1., 148.1.2. punktais;

102.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą mokytis namuose Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano 49–54 punktais ir Ugdymo plano Priedu Nr. 2, iš jų – iki 74 pamokų skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

103. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano 49–54 punktais ir Ugdymo plano Priedu Nr.1 ir Priedu Nr. 2.

SUDERINTA:

Vilniaus Baltupių progimnazijos taryba

2021 m. birželio 29 d. protokolo Nr. 3

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
Priedas Nr. 1

1-4 KLASIŲ MOKOMIEJI DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMAS PAMOKŲ SKAIČIUS

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Meninis ugdymas: - dailė ir technologijos - muzika - šokis	2 2 1	2 2 1	2 2 1	2 2 1	20
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	12
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	25	24	25	97
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	5
	1				
Neformalusis švietimas	4		4		8

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
Priedas Nr. 2

5-8 KLASIŲ MOKOMIEJI DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMAS PAMOKŲ SKAIČIUS

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	740
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	444
Užsienio kalba (2-oji)	0	2	2	2	222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	592
Informacinės technologijos	1	1	1*	1*	111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	2	–	–	148
Biologija	–	–	2	1	111
Chemija	–	–	–	2	74
Fizika	–	–	1	2	111
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	296
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	–	2	2	2	222
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	148
Muzika	1	1	1	1	148
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	2	2	2	1	259
Fizinis ugdymas**	3	3	3	3	444
Žmogaus sauga	1	–	1	–	74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	31	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962;	1 073;	1 147;	1 147;	

	5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius	3	3	3	3	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* 0,5 val. skiriama iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

Lentelėje nurodomi: dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę; neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius; pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai.

Pamokų skaičius dalykui pateiktas dvejiems metams. Mokinio privalomas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nurodytas lentelėje, gali būti ir kitoks. Tai priklauso nuo to, kaip paskirstomos dalykų pamokos konkrečiose klasėse per dvejus mokslo metus. Pavyzdžiui, 7–8 klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę – 30 ir 31 pamokos, gali būti ir kiti variantai, bet minimalaus skiriamų pamokų skaičiaus suma per dvejus metus negali būti mažesnė nei 61 pamoka.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
Priedas Nr. 3

**VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS
PRARADIMŲ KOMPENSAVIMO PRIEMONĖS**

Kam skirta	Veikla	Kas dalyvauja	Data
Problemų susijusių su COVID ir nuotoliniu mokymu ((NM) identifikavimas			
	Įvertinti Progimnazijos turimos kompiuterinės technikos bei ugdymui/ administravimui naudojamų sistemų pasirengimą naujiems mokslo metams taikant mišrų mokymo(si) modelį	IT specialistai	Rugpjūtis
	Mokytojo turimų mokymo priemonių aplinkos (kompiuteris, kameros, kt. interneto ryšys, darbo aplinka) atitikimas poreikius	Mokytojai Progimnazijos administracija organizuoja IT specialistai	Rugpjūtis
	Mokinių (klasės) savijautos diagnostika Pirminis vertinimas – apklausa, po jos – pokalbiai	Mokiniai Progimnazijos psichologas ruošia Klasių vadovai organizuoja	Rugsėjis
	Kiekvieno mokomojo dalyko diagnostika	Dalykų mokytojai, mokiniai Progimnazijos administracija organizuoja Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami	Rugsėjis - Spalis
	NM naudotų techninių mokymosi priemonių, virtualių mokymosi aplinkų (VMA) sunkumų, problemų nustatymo apklausa	Mokiniai, jaunesnių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) IT specialistai	Spalis

Priemonių ir veiklų planavimas			
	Mokytojų dalinimasis gerosiomis NM patirtimis su kolegomis ir pasiruošimas taikyti tolimesniame ugdymo procese	Mokytojai Progimnazijos administracija atsižvelgia į poreikius ir pagal galimybes įgyvendina (licencijų, medžiagos pirkimas)	Rugpjūtis
	Parengti mokslo metų pradžios tvarkaraštį, kuriame atsispindėtų praradimų kompensavimo ir mokinių socializacijos veiklos bei laikas	Progimnazijos administracija	Rugpjūtis - rugsėjis
	Mišraus mokymo(si) modelio aprašo parengimas	Darbo grupė	Rugpjūtis- rugsėjis
	Mokinių motyvacijos, savijautos, socializacijos stiprinimo priemonių planavimas	Klasių vadovai, dalykų mokytojai organizuoja	Rugsėjis
	Individualus praradimų kompensavimo planas (diferencijuotam/ individualizuotam mokymui)	Mokiniai, dalykų mokytojai	Rugsėjis - spalį
Planų įgyvendinimas			
	Numatyti bendradarbiavimo būdus su dalykų mokytojais padedant mokiniams kompensuoti praradimus (nuotolinės konsultacijos, tvarkaraščio pritaikymas)	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasės vadovai	Rugpjūtis, rugsėjis
	Organizuoti „NM praradimų šalinimo stebėsenos“ grupę	Progimnazijos administracija	Rugsėjis - gruodis
	Geros kolektyvo (klasės) savijautos atstatymo veiklos: Bendros klasės „team building“ veiklos, pamokos lauke, patyriminės veiklos; Progimnazijos bendruomenės „Sugrįžimo į mokyklą“ piknikas Progimnazijoje; Bendradarbiavimo veiklos, per jas atskleidžiant mokėjimo mokytis, laiko planavimo svarbą (savivaldus mokymasis)	Mokiniai, Progimnazijos psichologas Klasių vadovai organizuoja	Rugsėjis
	Grįžtamasis ryšys po diagnostinių vertimų. Mokinių individualių planų įgyvendinimas	Mokytojai dalykininkai	Spalis

	Individualių mokinių tikslų kėlimas	Mokiniai, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	Rugsėjis - spalį
	Konsultacijos mokiniams	Mokiniai, mokytojai dalykininkai	Spalis - birželis
	Organizuoti užsiėmimus „Kaip efektyviau mokytis“ mokiniams, kviečiant įsitraukti ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus)	Progimnazijos psichologas	Rugsėjis - gruodis
	Organizuoti paskaitas mokinių (ypač jaunesnių klasių) tėvams (globėjams, rūpintojams) apie galimas efektyvias mokymo(si) formas, metodus, mokymo(si) priemones ir šaltinius.	Progimnazijos psichologas	Rugsėjis - gruodis
	Individualios pažangos stebėjimas kiekvieną trimestrą, rezultatų lyginimas ir individualus aptarimas su mokiniu	Mokiniai, mokytojai dalykininkai, klasių vadovai	Gruodis, Kovas, Birželis
	Individualūs trišaliai pokalbiai „Mokinys – mokytojas – tėvai“	Mokytojai dalykininkai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	Lapkritis, sausis-vasaris
	Individualių tikslų įgyvendinimo analizė	Klasių vadovai	Gegužė

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra Progimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius/ šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su steigėju;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos Ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Ugdymo plano nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos interneto svetainėje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį – grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Vilniaus Baltupių progimnazijos
2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo
programų ugdymo plano
Priedas Nr. 5

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJA
MOKINIO(-ĖS), TURINČIO (-IOS) SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
INDIVIDUALUS PAGALBOS PLANAS

_____ m. m.

Mokinio (-ės) vardas, pavardė

PPT vertinimo išvada, SUP lygis

Klasė Plano sudarymo data

Numatomos plano aptarimo datos:

Planą sudarė, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos narė – specialiosios ugdymo pagalbos koordinatore.

1.	Ugdymo programa (pabraukti)	- Pritaikyta Bendroji programa - Individualizuota Bendroji programa
2.	Dalykų arba ugdymo sričių programų pritaikymas/ individualizavimas	Mokomieji dalykai:
3.	Pagalbos tikslas	
4.	Švietimo pagalbos teikimas	Logopedo pagalba – (savaitės diena, laikas) Specialiojo pedagogo pagalba – (savaitės diena, laikas) Psichologo pagalba – (savaitės diena, laikas) Socialinio pedagogo pagalba - (pagal poreikį) Mokytojo padėjėjo pagalba – (savaitės diena, laikas) Kiti specialistai

5.	Ugdymosi metodai ir būdai	
	<i>Logopedo pagalba</i>	
	<i>Specialiojo pedagogo pagalba</i>	
	<i>Psichologo pagalba</i>	
	<i>Socialinio pedagogo pagalba</i>	
	<i>Mokytojo padėjėjo pagalba</i>	
6.	Įstaigos administracijos bei VGK pagalba	
7.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba	

APTARTA Vaiko gerovės komisijos posėdyje 202...-.....-.... , protokolo Nr.

Susipažinau, sutinku

Vieno iš tėvų (globėjų) parašas, vardas, pavardė

Koordinatorius (parašas, vardas, pavardė)

Data	IPP aptarimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais	Parašai

