

PATVIRTINTA

Vilniaus Baltupių progimnazijos
direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d.
žakymu Nr. V-188

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS 2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Vilniaus Baltupių progimnazijos pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su ja programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – būdas, gebėjimų, žinių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, žadėjimus patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė, dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomą ugdymo programą įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinės nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiąją ugdymo poreikį, skirta žimtiems ar žytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiąją ugdymo poreikį, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimo reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

3. Ugdymo proceso organizavimas 2015–2016 mokslo metais:

- 3.1. mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d.;
- 3.2. ugdymo proceso pabaiga 5-ąją klasių mokiniams – 2016 m. gegužės 31 d., ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės;
- 3.3. ugdymo proceso pabaiga 6–8 klasių mokiniams – 2016 m. birželio 3 d., ugdymo proceso trukmė – 34 savaitės;
- 3.4. 5–8 klasių mokslo metai skirstomi trimestrais:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2015-09-01	2015-11-30
II trimestras	2015-12-01	2016-02-29
III trimestras (5 klasei)	2016-03-01	2016-05-31
III trimestras (6–8 klasėms)	2016-03-01	2016-06-03

3.5. 5–8 klasių mokiniams skiriamos atostogos 2015–2016 mokslo metais:

Atostogos	Atostogų laikas
Rudens atostogos	2015-10-26 – 2015-10-30
Žiemos (Kalėdų) atostogos 5–8 klasių mokiniams	2015-12-28 – 2016-01-08
Žiemos atostogos 6–8 klasių mokiniams	2016-02-15

Papildomos atostogos 5-ąją klasią mokiniams*	2016-02-15 – 2016-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2016-03-21 – 2016-03-25
Papildomos atostogos 5-ąją klasią mokiniams*	2016-03-29 – 2016-04-04
Vasaros atostogos 5-ąją klasią mokiniams	2016-06-01 – 2016-08-31
Vasaros atostogos 6-ąją klasią mokiniams	2016-06-06 – 2016-08-31

* 5 klasią mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos.

4. Ugdymo proceso organizavimas 2016–2017 mokslo metais:

4.1. mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d.

4.2. ugdymo proceso pabaiga 5-ąją klasią mokiniams – 2017 m. gegužės 30 d., ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės;

4.3. ugdymo proceso pabaiga 6-ąją klasią mokiniams – 2017 m. birželio 2 d., ugdymo proceso trukmė – 34 savaitės.

4.4. 5-ąją klasią mokslo metai skirstomi trimestrais:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2016-09-01	2016-11-30
II trimestras	2016-12-01	2017-02-28
III trimestras (5-ajai klasei)	2017-03-01	2017-05-30
III trimestras (6-ąją klasią)	2017-03-01	2017-06-02

4.5. 5-ąją klasią mokiniams skiriamos atostogos 2016-2017 mokslo metais:

Atostogos	Atostogų laikas
Rudens atostogos	2016-10-31 – 2016-11-04
Žiemos (Kalėdų) atostogos 5-ąją klasią mokiniams	2016-12-27 – 2017-01-06
Žiemos atostogos 6-ąją klasią mokiniams	2017-02-17
Papildomos atostogos 5-ąją klasią mokiniams*	2017-02-17 – 2017-02-21
Papildomos atostogos 5-ąją klasią mokiniams*	2017-04-03 – 2017-04-07
Pavasario (Velykų) atostogos	2017-04-10 – 2017-04-14
Vasaros atostogos 5-ąją klasią mokiniams	2017-05-31 – 2017-08-31
Vasaros atostogos 6-ąją klasią mokiniams	2017-06-05 – 2017-08-31

5-ąją
klasią

*

mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos.

5. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę

6. Pamokų pradžia 8.00 val., pamokos trukmė 5-ąją klasią – 45 min.

7. Pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1.	8.00 – 8.45
2.	8.55 – 9.40
3.	9.50 – 10.35
4.	10.55 – 11.40
5.	12.00 – 12.45
6.	13.00 – 13.45
7.	13.55 – 14.40

8. Progimnazijos vadovas, įgijęs situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) žygio ir kelia didelį pavojų žmonėms gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žalingą sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimų dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje, priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija įgplinta daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas, apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ir jos galiotąsias sprendimai formuojami mokyklos vadovo įakymu.

9. Jei oro temperatūra $\hat{n}$ 20 laipsnių $\hat{g}$ alio ar $\hat{h}$ emesnė, 3mokykl $\hat{n}$ gali nevykti 5-ąją klasę mokiniai, esant 25 laipsniams $\hat{g}$ alio ar $\hat{h}$ emesnei temperatūrai $\hat{n}$ 6 $\hat{n}$ 8 klasę mokiniai. Šios dienos 3kai $\hat{l}$ iuojamos 3mokymosi dienų skai $\hat{l}$ is.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūlio 26 d. Įsakymu Nr. ISAK-2433 APSI Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąją programą patvirtinimo (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formą ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. Įsakymu Nr. V-1049 APSI Mokymosi formą ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo (toliau – Mokymosi formą ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

11. Progimnazijoje vykdomai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti rengiamas ugdymo planas. Jis rengiamas vadovaujantis bendrąją ugdymo planą bendrosiomis nuostatomis ir nuostatomis, skirtomis pagrindinio ugdymo programai vykdyti.

12. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi informacija, susijusia su švietimo stebėseną, mokinių pasiekimais ir pažangos vertinimu ugdymo procese, standartizuotą testą, nacionalinį ir tarptautinį mokinių pasiekimų tyrimą rezultatais, mokyklos veiklos įvertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

13. Progimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, karybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ar už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriamos 36 pamokos (6 mokymosi dienos). Ji organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose. Nustatomos šios pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtos dienos:

Pažintinei ir kultūrinei veiklai skirta diena	Laikas	Klasė
Mokslo ir $\hat{h}$ ininė diena – Rugsėjo 1-osios $\hat{g}$ ventis	Rugsėjo 1 d.	5 $\hat{n}$ 8 kl.
Klasę orientavimosi varžytuvės Vilniaus gatvėmis APSI Vilnius $\hat{d}$ žiausias masų akys	Rugsėjo-spali mėn.	5 $\hat{n}$ 8 kl.
Kalėdiniai spektakliai	Gruodžio mėn.	5 $\hat{n}$ 8 kl.
Edukacinė diena muziejuose	Balandžio mėn.	5 $\hat{n}$ 8 kl.
Pažintinė-educacinė ekskursija po Lietuvą	Gegužės mėn.	5 $\hat{n}$ 8 kl.
Sporto $\hat{g}$ ventis 1 $\hat{n}$ 5 kl. mokiniams	Gegužės mėn.	5 kl.
Sporto $\hat{g}$ ventis 6 $\hat{n}$ 8 kl. mokiniams	Birželio mėn.	6 $\hat{n}$ 8 kl.

14. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį pamokas per dvejus metus skirsto taip, kaip nurodoma bendrąją ugdymo planą 123 ir 124 punktuose, išskyrus informacines technologijas 7 $\hat{n}$ 8 klase. Dalykams mokytis per dvejus metus skiriama ne mažiau pamokų negu nurodyta $\hat{g}$ iuose punktuose.

15. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, 3 jo rengimui $\hat{t}$ raukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rėpintojai), gali būti $\hat{t}$ raukti ir vietos bendruomenės atstovai. Progimnazijos vadovo Įsakymu sudaroma progimnazijos ugdymo plano rengimo darbo grupė. Grupės darbui vadovauja ugdymo skyriaus vedėjas.

16. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.
17. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo išgūd, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
18. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 45 minutės.
19. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios. Prieš tvirtindamas jį projektą suderina su mokyklos taryba ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

20. Mokinio individualus ugdymo planas tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeniną atsakomybę gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.
21. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi ar pan., gali būti sudaromas individualus ugdymo planas.
22. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas, įgyvendinamas ir koreguojamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rąpintojams), 5-8 klasių ugdymo skyriaus vedėjui, gvetimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsišvelgiama į progimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmes kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba.
23. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pagrindinio ugdymo programą mokomas namie (mokymas namie skiriamas progimnazijos direktoriaus įsakymu). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rąpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

24. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011. Mokykla, vykđanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūlio 10 d. įsakymu Nr. V-773. Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykđanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (toliau – Higienos norma).
25. Progimnazijos direktorius ir visa bendruomenė sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų darbuotojų grątoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje. Laiku pastebi ir nedelsiant sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krąvą.
26. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fiziniuose bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo gvetimo veiklą organizuojama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įtaigose), edukacinėje radijo stotyje. Baltų radijas. Progimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Lietuvos edukologijos universitetu (LEU), Mykolo Romerio universitetu (MRU), lopėliais-darėliais AgintarSlis ir AgermukėnSlis, Vilniaus Ėirmandų, Gv. Kristoforo, Senvagės, gimnazijomis, Vėgė Vilniaus statybininkų rengimo centru ir kt., mokinių tėvais.

27. Žgdymo turin3integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos 3vietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjailio 31 d. 3akymu Nr. V-1290 ADSI Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo3.

28. Progimnazijoje sudarytos sNygos mokini3 fizi3kai aktyviai veiklai pertrauk3 metu (stalo tenisas, 3oki3, man33tos pertraukos, sportiniai turnyrai ir pan.).

29. Klasid vadovai, dalyk3 mokytojai, bendradarbiaudami su Sveikatos prie3iaros specialistu, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

30. Progimnazija ugdymo(si) aplink3 kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programos apra3u.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

31. Ugdymo diferencijavimas 3 tai mokymosi u3davini3, u3duo3id, ugdymo turinio, metod3, mokymo(si) priemoni3, tempo, mokymosi aplinkos ir skiriamo laiko pritaikymas pagal mokini3 mokymosi poreikius. Diferencijuoto ugdymo tikslas 3 sudaryti sNygas kiekvienam mokiniui sSkmingiau mokytis.

32. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, geb3jimais, mokymosi stiliumi, pasiekim3 lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsi3velgiama 3 3iuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi u3davinius ir u3duotis, ugdymo(si) turin3 metodus, mokymo(si) priemones, temp3 ir skiriam3 laik3. Diferencijuotas ugdymas kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandan3ius mokini3 am3iumi gr3toje vertikalaus skirstymo klas3mis, sistemoje.

33. Diferencijavimas taikomas:

33.1. mokiniui individualiai: mokytojai per pamokas dalyk3 turin3 diferencijuoja pagal mokini3 geb3jimus ir poreikius toje pa3ioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar u3duotis grup3s;

33.2. mokini3 grupei: pasiekim3 skirtumams ma3inti, gabumams pl3toti, skirtingoms mokymosi strategijoms 3gyvendinti;

33.3. mokini3 grupei: tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokini3 darbai, darbo grup3s).

34. Laikinas mokini3 perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepa3eid3iantis j3 priklausymo nuolatin3s klas3s bendruomenei taikomas tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms u3duotims atlikti. DSI pergrupavimo tiksl3 ir princip3 tariamasi su mokini3 t3vais (glob3jais, rapintojais), tai ne daro 3alos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimyb3s bei mokini3 santykiams klas3je ir mokykloje.

35. Skyriaus ved3jas kartu su metodin3mis grup3mis analizuoja, kaip ugdymo procese 3gyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalyk3 bendrosiose programose numatyt3 pasiekim3. Atsi3velgdamas 3 mokinio mokymosi motyvacij3 ir ugdymo turinio pasirinkim3 individuali3pa3ang3ir s3moningai keliamus mokymosi tikslus, priima sprendimus dSI tolesnio ugdymo diferencijavimo.

3E3TASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIM3 GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

36. Progimnazija sudaro sNygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo geb3jimus ir pasiekti kuo auk3gesnius pasiekimus.

37. U3 mokymosi pasiekim3 gerinim3 ir mokymosi pagalbos organizavim3 atsakingas 338 klasid ugdymo skyriaus ved3jas.

38. Mokymosi pagalbos organizavimas apr3pia ne tik priimamus sprendimus ir 3gyvendinamas priemones, bet ir t3 priemoni3 poveikio analiz3.

39. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos 3vietimo

pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rėpintojai), kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

40. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai: jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kontrolinis darbas vertinamas nepatenkinamai; mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

41. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas bei intensyvumas priklauso nuo jo poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

42. Progimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą pasirenka veiksmingas priemones įsivaikinti uždaviniams įgyvendinti.

43. Mokymosi pagalba teikiama:

43.1. pirmiausia pamokoje, kaip grįžtamasis ryšys, pagal įsivaikinti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) uždavinius, metodikas ir kt.;

43.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurias trunkanti rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį

43.3. organizuojant palėį mokinių pagalbėkitiems mokiniams;

43.4. kitu mokyklos pasirinktu būdu.

44. Teikiant mokymosi pagalbė sudaromos mokinių, kuriems reikia panaėaus pobūdėio pagalbos, grupės. Ėios grupės sudaromos ir įė gretimė klasė mokinių. Įėskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

45. Siekiant pagerinti mokinių pažangėir pasiekimus:

45.1. suteikiama pagalba pirmiausiai tiems mokiniams, kurias pasiekimai žemi arba aukėėiausi;

45.2. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tiksė;

45.3. dalykė metodinėse grupėse tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

45.4. atsižvelėdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, mokytojai tobulina ugdymo individualizavimo metodikė prireikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti;

45.5. organizuodami ugdymo procesė įvairė gebėjėmė ir poreikiė mokiniams, mokytojai tobulina profesines ėinias, ypale dalykines kompetencijas ir gebėjėmus;

45.6. mokinio tėvai (globėjai, rėpintojai) įvaiko ugdymo procesė įraukiami, ne tik sprendėiant vaikė ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairė mokymosi pagalbė supaėindinant su darbo ir profesijė pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimė

46. Progimnazijos veiklos plane numatomos priemonės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelėiant į esamus mokinių pasiekimus, standartizuotė testė rezultatus, nacionalinė tarptautinė mokinių pasiekimų tyrimė duomenis.

47. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

47.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

47.2. informacinės technologijoms 7-je klasėje mokyti;

47.3. lietuviė ir matematikos dalykė diferencijuotam mokymui 8-je klasėje;

47.4. suteikiant pagalbėnamė darbams ruoėi.

48. Esant poreikiui, progimnazijoje dirbantys specialistai, pagal savo kompetencijė siekia laiku suteikti psichologinė pedagoginė bei socialinė pagalbė. Atlieka veiksmingė konfliktė prevencijė. Teikia efektyviė mokymo(si) mokiniui pagalbė

49. Mokymosi pagalbė mokiniui progimnazijoje teikia klasės vadovas, dalyko mokytojas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos prieėiaros specialistas ir administracija.

50. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja prevencinę veiklą gyvimo pagalbos teikimą saugios ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimui atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TŪVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

51. TŲd (globŲd, rapintojŲ) gyvimas progimnazijoje vykdomas per klasŲ susirinkimus, visuotinius tŲd susirinkimus, AtvirŲ durŲ dienas. TSvams (globŲjams, rapintojams) sudaroma galimybŲ diskutuoti pageidaujamomis temomis, dalintis patirtimi, aptarti iŲkylančias vaikŲ auklŲjimo problemas, susitikti su Ųairiais specialistais ir gauti informacijŲ vaikŲ auklŲjimo klausimais. Pageidavimus, pasialymus dŲl mokiniŲ tŲd (globŲd, rapintojŲ) informavimo ar gyvimo mokiniŲ tŲvai (globŲjai, rapintojai) ŲodŲiu ar raŲtu gali pareikŲti progimnazijos direktoriui, skyriaus vedŲjams, klasiŲ vadovams, klasiŲ tŲd komitetams, aptarti Progimnazijos taryboje.

52. Bendradarbiavimo formos:

52.1. Progimnazijos internetiniame puslapyje pateikiami duomenys apie mokiniŲ laimŲjimus, progimnazijos renginius, veiklŲ

52.2. Du kartus per metus organizuojamos AtvirŲ durŲ dienos.

52.3. Po kiekvieno signalinio trimestro organizuojami klasiŲ tŲd susirinkimai, kuriŲ metu teikiama informacija apie mokinio ugdymo(si) paŲangŲ SusirinkimŲ metu tŲvai (globŲjai, rapintojai) supaŲhadinami su klasŲ veiklos tikslais ir Ųhdaviniais, numatomas klasŲ vadovo ir tŲd bendradarbiavimas, socialinŲ, kulturinŲ, paŲintinŲ veikla ir kiti svarbas ugdymo(si) klausimai. Reikalui esant, 3 susirinkimus gali bati kviečiami progimnazijos administracijos atstovai, dalykŲ mokytojai ir kiti specialistai.

52.4. Sistemingai vyksta mokiniŲ, mokiniŲ ir tŲd aktyvieji susirinkimai Ųairiais progimnazijos veiklos klausimais.

53. Progimnazija Ųhtikrina, kad mokytojai ir mokiniŲ tŲvai (globŲjai, rapintojai) informacija apie mokiniŲ mokymŲsi, pasiekimus ir paŲangŲ mokymosi poreikius ir motyvacijŲ iŲkilusius sunkumus keistŲsi abipusiŲkai ir laiku. TSvai (globŲjai, rapintojai) turi padŲti mokyklai sprŲti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimŲ gerinimu.

54. Progimnazijos administracija, specialistai, mokytojai konsultuoja ir skatina mokiniŲ TSvus:

54.1. sukurti mokiniams tinkamŲNedukacinŲaplinkŲnamuose;

54.2. savo pagrŲtais lankesčiais motyvuoti vaikŲmokytiŲ;

54.3. padŲti vaikams mokytiŲ namuose;

54.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo gyvimo veiklose, iŲsakyti mokyklos tobulinimo lankesčius.

AŲTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

55. AtsiŲvelgiant 3mokinii mokymosi krav3 progimnazijos mokymo(si) aplinkŲbei ugdymo proceso dalyviŲ poreikius, pagrindinio ugdymo programos dalykŲ mokymas neintensyvinamas.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

56. Siekiant optimizuoti mokiniŲ mokymosi kravius, 3pagrindinio ugdymo dalykŲ programas integruojama Alkoholio, tabako ir kitŲ psichikŲveikiančii medŲiagŲ vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos gyvimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. Ųakymu Nr. ISAK-494 AŲdŲ Alkoholio, tabako ir kitŲ psichikŲ veikiančii medŲiagŲ vartojimo prevencijos programos patvirtinimŲ, Rengimo Ųeimai ir lytiŲkumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos gyvimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. Ųakymu Nr. ISAK-179 AŲdŲ Rengimo Ųeimai ir lytiŲkumo ugdymo programos patvirtinimŲ, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos gyvimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. Ųakymu Nr. V-72 AŲdŲ

Ugdymo karjerai programos patvirtinimo, Sveikatos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. Įsakymu Nr. V-1280 (Fin., 2012, Nr. 105-5347).

57. Progimnazijos pasirinktas prevencinės programos 5-8 klasių mokytojai, klasių vadovai, specialistai vykdo klasių valandų metu:

57.1. LIONS QUEST asmenybės ugdymo ir gyvenimo įgūdžių formavimo programa
Atpauglystės kryžkelės;

57.2. psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa Agyvai 6-7 klasių mokiniams;

57.3. ekologinės kultūros ugdymo programa Ahalia stotelė;

58. Progimnazija dalyvauja Amentor Lietuva organizuojamoje mentorystės programoje, orientuotoje 3 nusikalstamumo ir narkomanijos prevencijai mokinių gyvenimo įgūdžių stiprinimui individualiai bendraujant su suaugusiais, skirti 12-14 metų mokiniams.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

59. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. Įsakymu Nr. ISAK-256 (Fin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama 3 pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokytojai tarpusavyje derina mokinių pažangos ir pasiekimų metodiką tarp paralelių klasių, pereinant iš klasės 3 klasei ir vadovaujasi A Baltupio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta Vilniaus Baltupio vidurinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 31 d. Įsakymu Nr. V-206.

60. Ugdymo procese daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas taikomas nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi hingsnius, suteikti mokymosi pagalbos sunkumams įveikti.

61. Progimnazija nuo 2012 m. dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro vykdomo projekto Astandartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įvertinimo žančių bendrojo lavinimo mokykloms karimaso veiksmo tyrime Astandartizuotų testų taikymo mokyklose įgyvendinimo, kurio pagrindinis tikslas – mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kaita, vykdamas standartizuotus lietuvių kalbos, matematikos testus ketvirtosiose klasėse ir lietuvių kalbos, matematikos, istorijos standartizuotus testus aštuntosiose klasėse. Tai kryptingas mokinių mokymosi rezultatų gerinimas atliekant testus, analizuojant kiekvieno mokinio pasiekimus, lyginant su bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais. Mokinių dalyvavimas pasiekimų patikrinimuose kokybiškai parengtais ir Lietuvos mastu per trejus metus įgyvendintais testais, sudaro galimybes gauti objektyvią informaciją apie vaiko pasiekimus.

62. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais, mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinančias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama 3 formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

63. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnį ugdymo(si) rezultatą:

63.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdą ir formą derymų mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą

63.2. kartu su mokiniu tSvais (globSjais, rapintojais) aptaria mokiniu daromN paĥangN mokymosi pasiekimus ir numato batus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualu ugdymo planN

63.3. informuoja mokiniu tSvus (globSjus, rapintojus) apie mokiniu mokymosi paĥangN ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenu Statymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

63.4. sudaro galimybes mokiniu, ju tSvu (globSju, rapintoju) pageidavimu, perhiarSti gautus pasiekimu vertinimus.

64. Mokiniu, besimokanliu pagal pagrindinio ugdymo programN paĥanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose apragytus pasiekimus taikant 10 balu vertinimo sistemN

65. Dalyku mokymosi pasiekimai trimestro ir mokslo metu pabaigoje vertinami paĥymiu ar 3agu A3kaitytao arba Ane3kaitytao. Ja3as Atleista3 Ja3omas, jeigu mokinsys atleistas pagal gydytojo rekomendacijN ir mokyklos vadovo 3akymN Ja3as Ateatestuota3, ņ jeigu mokinio pasiekimai ne3vertinti.

66. Specialiosios medicininSs fizinio pajSgumo grupSs mokiniu pasiekimai kano kultaros pratybose vertinami 3agu A3kaitytao arba Ane3kaitytao.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIU MOKYMOSI KRUVIO REGULIAVIMAS

67. Pagrindinio ugdymo programos mokiniui organizuojamos ne daugiau kaip 7 pamokos per dienN

68. Mokiniui mokymosi kravis per savaitN paskirstytas proporcingai. Pagal galimybes penktadien3organizuojama maĥiau pamoku nei kitomis savaitSs dienomis.

69. Tausojant mokinio sveikatN optimizuojant mokymosi kravius mokykloje, vykdoma mokiniu mokymosi krivio ir skiriamu namu darbu stebSsena:

69.1. organizuojamas mokytoju bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendĥiami mokiniu mokymosi krivio optimizavimo klausimai;

69.2. uĥtikrinama, kad mokiniams per dienN nebatu skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolin3 darbN mokiniai informuojami ne vSliau kaip prie3 savaitN Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogu ar gventiniu dienu.

70. Penktuju klasiu mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmN dal3 skirtas minimalus privalomu pamoku skailius. Didesnis uĥ minimaluju privalomu pamoku skailius dalykams mokytis 5ņ8 klasiu mokiniams skiriamas, suderinus su mokiniu tSvais (globSjais, rapintojais).

71. Mokiniui rekomenduojamas maksimalus pamoku skailius per savaitN gali bati ne daugiau nei 10 procentu didesnis uĥ minimaluju mokiniui skiriamu pamoku skailiu, nurodytu bendruju ugdymo planu 123 ir 124 punktuose. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikSs ar ilgalaikSs konsultacijos, atsiĥvelgiant 3 mokiniu mokymosi galias. Mokiniu tSvai (globSjai, rapintojai) elektroniniu dienynu ar kitu baidu informuojami apie mokinio daromNpaĥangN jam suteiktN mokymosi pagalbu Trumpos konsultacijos, teikiant pagalbu ne3kaitomos 3 mokinio mokymosi krav3

72. Mokinsys, mokyklos vadovo 3akymu, gali bati atleidĥiamas: nuo pamoku tu dalyku, kuriu jis ņ nacionaliniu ar tarptautiniu olimpiadu, konkursu per einamuosius mokslo metus nugalStojas, nuo dailSs, muzikos, gokio, kano kultaros lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikdu gvetimo ir formaluju gvetimN papildanliu ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formaluju gvetimN papildanliu ugdymo programas (jei jas baig3) ar kitas neformaliojo vaikdu gvetimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamoku mokinsys atleidĥiamas, mokytojui susipaĥinus su formaluju gvetimN papildanliu ugdymo ar neformaliojo vaikdu gvetimo programomis. Cu programu turins turi derSti su Bendruju programu turiniu.

73. Mokinsys, atleistas nuo atitinkamu metu ar sporto srities dalyku pamoku, informavus mokytoju ju metu gali mokytis individualiai arba uĥsiimti kita veikla progimnazijos skaitykloje, priĥiarimas bibliotekos vedSjos bei tSvams leidus.

74. Progimnazija priima sprendimus dSI menų ir sporto srities ar kano kultaros dalykd, o iğımties atvejais ņ ir kitų dalykd vertinimđ, gautđ, mokantis pagal neformaldjđđvietimŃpapildanŃias programas, Ŗkaitymo ir konvertavimo ŖpaŃymius pagal değımtbalđvertinimo sistemŃ

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŖVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

75. Progimnazijoje, vykđant neformaliojo vaikų ġvietimo programas:

75.1. sialoma mokiniams pasirinkti kuo Ŗairesnes jđ poreikius atitinkanŃias veiklas;

75.2. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedanŃiose Ŗgyvendinti neformaliojo vaikų ġvietimo tikslus;

75.3. skiriant valandas veiklai Ŗgyvendinti, atsiŃvelgiama Ŗ veiklos pobadđ periodiđkumŃ trukmđ Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

76. Progimnazija, kiekvienđ mokslo metđ pabaigoje, Ŗvertina ateinanŃđ mokslo metđ mokiniđ neformaliojo ġvietimo poreikius, juos tikslina mokslo metđ pradŃioje ir, atsiŃvelgdama Ŗ juos, sialo neformaliojo ġvietimo programas. Vykdoma edukacinŖs radijo stoties AŖaltupiđ radijasŖ veikla, techninŖs karybos barelio AŖrobotikaŖ, ġuolaikiniđ ġokiđ, populiariđ dainđ ansamblio, folklorinio ansamblio, keramikos, sportinŖs (sportiniai Ńaidimai, krepđinis, stalo tenisas) veikla.

77. Neformaliojo vaikų ġvietimo grupŖs mokiniđ skailŃius ne maŃesnis nei 12 (skailŃđ mokykla nustato pagal turimas mokymo lŖsas). Neformaliojo vaikų ġvietimo programos rengiamos, atsiŃvelgiant Ŗ bendruosius valstybŖs ir savivaldybiđ biudŃetđ finansuojamđ programđ kriterijus, tvirtinamus ġvietimo ir mokslo ministro.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŖSIENIO VALSTYBŖS AR TARPTAUTINŖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĲ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

78. Progimnazija, apie atvykusŖmokinŖ baigusŖuŃsienio valstybŖs, tarptautinŖs organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalŖar pradinio, pagrindinio ugdymo programŃ(toliau Ń tarptautinŖ bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybđir numato jo mokymŃsi).

79. Progimnazija, priimdama mokinŖ baigusŖtarptautinđ bendrojo ugdymo programŃar jos dalŖ pripaŃŖta mokinio mokymosi rezultatus ir juos Ŗkaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, jei asmuo, baigŖ tarptautinđ bendrojo ugdymo programŃ(pradinio ar pagrindinio ugdymo), talŃiau neturi dokumento, ŖeisinanŃio mokymosi pasiekimus, progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimđ atitiktŖ mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

80. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinŖs bendrojo ugdymo programos dalŖar visŃprogramŃ integracijos Ŗ mokyklos bendruomenđplanŃ iđanalizuoja, kokia pagalba batina sŖkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualđ ugdymo planŃ

80.1. numato adaptacijos laikotarpio orientacinđtrukmđ

80.2. pasitelkia mokinius savanorius, padŖsianŃius atvykusiam mokiniui sklandŃiai Ŗitraukti Ŗ mokyklos bendruomenŖs gyvenimŃ

80.3. numato klasŖs vadovo, mokytojd darbŃsu atvykusiu mokiniu ir mokinio tŖvais (globŖjais, rapintojais);

80.4. organizuoja mokytojd konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programđ skirtumams likviduoti;

80.5. numato atvykusio mokinio individualios paŃangos stebŖjimŃper adaptacijos laikotarpŖ

80.6. sialo neformaliojo vaikų ġvietimo veiklas, kurios padŖtđ mokiniui greitŃiau integruotis.

81. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinŖs bendrojo ugdymo programos dalŖar visŃprogramŃ poreikius mokytis lietuviđ kalbos ir organizuoja:

81.1. individualų lietuvių kalbos mokymą(si) ir gūvietimo pagalbą jei atvykė mokinys, per adaptacijos laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literataros programos pasiekimą lygį

81.2. jei atvykė mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, progimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui pasialo mokytis viena klase ėmiau, pagal baigtą uėhsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą ir integruoja atvykusį mokinį į klasę kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos iėlyginamojoje klasėje ar grupėje;

81.3. jei per numatytą adaptacijos laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimą lygio, mokiniui sialoma mokytis iėlyginamojoje klasėje ar grupėje (mokslo metus ar trumpesnį laikotarpį);

81.4. per adaptacinį laikotarpį mokantis iėlyginamojoje klasėje ar grupėje, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tal'iau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokinį mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinį mokymo stacionarinėje asmens sveikatos prieėhiaros įtaigoje ir namuose organizavimo tvarkos apraėu, patvirtintu Lietuvos Respublikos gūvietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. Įakymu Nr. V-1405 APSI Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos prieėhiaros įtaigoje ir namuose organizavimo tvarkos apraėo patvirtinimoė, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos apraėu.

83. Mokiniai namie mokomi savarankiėku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo badu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo badu gali bati mokomi mokiniai, tik pritarus gydytoją konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rapintojais) ir atsiėvelgdama į gydytoją konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą

84. Savarankiėku mokymo proceso organizavimo badu namie mokomam mokiniui 5-6 klasėje skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėje ė 13. Dalį pamokų, gydytoją konsultacinės komisijos leidimu, mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo badu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo badu (pavienio mokymosi forma), skiriama iki 15 procentų, grupėje ė iki 40 procentų bendrąjį ugdymo planą 123, 124 punktuose nustatyto pamokų skail'iaus mokiniui per savaitę o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo badu (grupine mokymosi forma) ė Bendrąjį ugdymo planą 123, 124 punktuose nustatyto pamokų skail'iaus mokiniui per savaitę

85. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rapintojais), progimnazijos vadovo Įakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kano kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, Įaėoma Atleistaė. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, Įaėoma į mokinio individualų ugdymo planą Progimnazijos sprendimu, mokiniui, kuris mokosi namuose, gali bati skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę Ąias pamokas galima panaudoti mokyklos nuoėiara mokinio pasiekimams gerinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

86. Progimnazija nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėėgas. Mokinį skail'ius laikinojoje grupėje negali bati didesnis nei nustatytas didėiausias mokinį skail'ius klasėje.

87. Progimnazijos ugdymo turiniui Įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

87.1. doriniam ugdymui, kai tos pal'ios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą ir etiką

87.2. uėhsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne maėiau kaip 21 mokinys.

87.3. kano kulturai nuo 6 klasės ė mergailėd ir berniukų grupės.

88. Klasės dalijamos į grupes informacinėd technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsiėvelgiant į darbo vietę kabinetuose skail'ėd, kurį nustato Higienos norma.

89. Klasė 3 grupės gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo išgūd.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

90. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sūnygos rinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptį pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. Įsakymu Nr. ISAK-715 APSI Mokymosi kryptį pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo (toliau – Mokymosi kryptį pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

91. Skiriamas trijų mėnesių adaptacijos laikotarpis penktąją klasę mokiniams ir vieno mėnesio adaptacijos laikotarpis naujai atvykusiems mokiniams. Adaptacijos laikotarpio pirmąjį mėnesį susitariama mokinių pažangos ir pasiekimų nevertinti nepatenkinamais pažymiais, mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, žinių patikrinimui taikomas formuojamasis vertinimas. Mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, siekdami išsiaiškinti mokinio ugdymosi pasiekimus. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis. Čiai veiklai vadovauja klasės vadovas, pasitelkdamas mokinius savanorius, mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kt.

92. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma. 2015-2016 m. m. socialinei-pilietinei veiklai skiriama po 5 pamokas (valandas) 5-6 klasėse ir po 7 pamokas (valandas) 7-8 klasėse. 2016-2017 m. m. socialinei-pilietinei veiklai skiriamos 5 pamokos (valandos) 5-je klasėje, 6 pamokos (valandos) 6-je klasėje, po 7 pamokas (valandas) 7-8 klasėse. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos žodymus, vadovaujant klasės vadovui, kaupia patys, naudodami progimnazijos nustatytą formą.

93. Progimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę nustatytą bendrąjį ugdymo planą 123 ir 124 punktais. Mokiniams siūloma rinkti ir pasinaudoti pamokomis, skirtomis mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis.

94. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį gali:

94.1. didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui mokytis(s) skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

94.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Progimnazijoje susitariama, pavyzdžiui, kokiomis konkrečiomis dienomis, per mokslo metus, bus mokomasi ne pamokų forma;

94.3. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultarinei veiklai skirtą laiką.

95. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikšms ir trumpalaikšms konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

96. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualiam mokymui skiriama iki 15 procentų, o tiems, kurie mokosi mokymosi forma – grupėmis – iki 40 procentų bendrąjį ugdymo planą 123, 124 punktuose nustatytą savaitinį pamokų skaičių.

97. Mokiniai, kurie įgyvysta gyventi ar (ir) mokytis 3 ušsien3 gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalyką nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi 3mokyklą vykdantį nuotolin3 mokymą Vilniaus ozo gimnazija, Ozo g. 39, Vilnius, tel. (8 5) 2400786; el. p. rastine@ozo.vilnius.lm.lt

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

98. Ufistikrinant raštingumo, ypač skaitymo gebėjimą, ugdymą per visą dalyką pamokas:

98.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

98.2. mokytojai uždutis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį kalbinės raškos logikumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą

98.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rigliai ir taisyklingai reikšti mintis hódhiu ir raštu per visą dalyką pamokas.

99. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, ušsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kano kultura, bendrąjį kompetencijų ir gyvenimo žadhių ugdymas.

100. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalykų (tikybos ar etikos dalykų) mokiniui iki 14 metų parenka tsvai (globėjai, rapintojai), o nuo 14 metų mokiny savarankiškai renkasi pats. Siekiant ufistikrinti mokymosi tistinumą ir nuoseklumą etikarba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6, 7-8 klases).

101. Kalbos.

101.1. Lietuvių kalba ir literatara.

101.1.1. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro slygas pagalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoti mokymus laikinojoje grupėje ir kt.).

101.2. Ušsienio kalbos.

101.2.1. Ušsienio kalbos (anglų kalbos), pradstos mokytis pagal pradinio ugdymo programą toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

101.2.2. Antrosios ušsienio kalbos mokytį pradedama nuo 6 klases. TSvai (globėjai, rapintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokiny nuo 14 metų tsvd (rapintoj) sutikimu pats renkasi antrą ušsienio kalbą rusų, vokiečių ir kita. Sudaryta galimybė rinktis antrą ušsienio kalbą ig ne mašiau kaip dviejų ušsienio kalbų ņ rusų, vokiečių ir slygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytį skiriama bendrąjį ugdymo planą 123, 124 punktuose nurodytas pamokų skaičius. TSvd (globėj, rapintoj) pageidavimu antrosios ušsienio kalbos galima bat pradsti mokytį ir nuo 5-sios klases, jei ufitenka mokymo lsgd.

101.2.3. Pagrindinio ugdymo programoje ufistikrinamas pradst mokytis ušsienio kalbą mokymosi tistinumus. Keisti ušsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis ušsienio kalbos pasiekimų lygis ne hemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokiny atvyko ig kitos Lietuvos ar ušsienio mokyklos ir guo metu progimnazija dsl objektyvių prieaslių negali sudaryti mokiniui galimybės tisti mokytis pradst kalbą. Gavus mokinio tsvd (globėj, rapintoj) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos slygos pradsti mokytis ušsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir žveikti programą skirtumus:

101.2.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mašiau nei viena papildoma ušsienio kalbos pamoka per savaitę

101.2.3.2. susidarius mokinių grupei, atsihvelgiant 3 mokymo lsgas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

101.2.3.3. jei mokiny baigš tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos ušsienio kalbos pasiekimai aukgesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tsvd (globėj, rapintoj) pageidavimu progimnazija žkaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja 3 dešimtbalį vertinimo sistemą Progimnazija sudaro

mokiniui individualų ušsienio kalbos mokymosi planų ir galimybių vietoje ušsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

102. Matematika.

102.1. Mokinį matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio rašingumo uždutimis.

102.2. Stebimi mokinį matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (uždutys ir metodai spragoms žveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

102.3. Ugdant gabius matematikai vaikus, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengara“ uždutimis (sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

102.4. Naudojamos informacinių komunikacijos technologijos, skaitmeninės mokomosiomis priemonėmis. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančią geometriją, algebrą, statistiką.

103. Informacinių technologijos.

103.1. 8-je klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos. 7-je klasėje mokiniams skiriama informacinių technologijų pamoka iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamą valandą.

103.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamokų planuoja ir dalyko mokytojų konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio rašingumo kompetencijų, nebūtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

104. Gamtamokslinis ugdymas.

104.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškiniais, procesais, objektais tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia iš lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o žiūrėjus patirties iš Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinio bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

104.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinių erdvių ir mokymosi išteklių mokyklos ribose (mokslo parkas, universitetas, verslo zonoje laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

104.3. Progimnazijos mokymo(si) aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams žadėjams ugdyti. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes (jeigu pakanka mokymo išgūd).

104.4. Eksperimentiniams ir praktiniams žadėjams ugdyti suplanuota ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

104.5. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, progimnazijoje mokiniams siūloma neformaliojo švietimo veikla iš robotika (gali būti ir kita veikla).

105. Technologijos.

105.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

105.2. Progimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaigomis, įgyvendindama technologijų programą turinti gali naudotis profesinio mokymo baze.

106. Socialinis ugdymas.

106.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinių komunikacinių technologijomis.

106.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (miesto) ir Lietuvos valstybės pažinimą atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti ne tradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomose teritorijose lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymo(si) aplinkomis.

106.3. Progimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybę

106.3.1. priimti sprendimus istorijos 5-6 klasių turinio išstudijavimo eilėkumo (pavyzdžiui, kursų pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

106.3.2. istorijos pamokose ugdyti pilietiškumo pagrindus, dalyvauti akcijose. Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. (Pavyzdžiui, mokiniai žodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia naudodamiesi informacinėmis technologijomis, elektroniniu aplanku ir kt.).

106.4. Mokytojams istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksniai, grėsmės ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai ir kitos panašios temas.

107. Kano kultūra. Kano kultūrai skiriamas 2 valandas per savaitę 6-8 klasių, sudaromas sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis įdomius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratimus (krepšinio, tinklinio, futbolo, teniso) per neformaliojo gyvavimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų gyvavimo staigoje. Progimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratimus, apskaitą

107.1. Kano kultūrai mokytis (is), esant pakankamai mokymo išgų, 6-8 klasių skiriamos 3 mergaičių ir berniukų grupės. Gali būti sudaromos ir atskiros berniukų ir mergaičių grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių (pvz., 5a ir 5b ar 7a ir 8c).

107.2. Organizuojant kano kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į higienos normas reikalavimus.

107.3. Specialiosiose medicininės fizinio pajėgumo grupėse mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą

107.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir kravis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą

107.3.2. tsvd (globus, rapintoj) pageidavimu mokiniai gali lankytis sveikatos grupės ne mokykloje.

107.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams kravis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligos paamšėjimą. DSI ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti žprastų uždavinių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo uždavinius, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

107.5. Mokiniams, atleistiems nuo kano kultūros pamokų dsi sveikatos ir laikinai dsi ligos, mokytojas siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, žaigles, žachmatas) arba suderinus su mokytoju, mokiniai pasirenka veiklą kompiuterių klasių, bibliotekoje, konsultacijas, socialinių veiklų ir panašiai.

108. Meninis ugdymas.

108.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

109. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos gyvavimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. Žakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Žmogaus saugos mokoma 5 ir 7 klasių, skiriant po 1 savaitinį pamoką

110. Pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu žgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metais:

KlasS	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5-8 klasS)
Ugdymo sritys / Dalykai					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340(5;5)		670 (20)
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba	198 (3;3)		204 (3;3)		402 (12)
Užsienio kalba (2-oji) rusų arba vokiečių kalba	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Matematika ir informacinės technologijos					

Matematika	264(4;4)		272 (4;4)		536(16)
Informacinės technologijos	66 / 68 (1;1)		34+34* (1;1*)		100 / 102 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	132 (2;2)		-		132
Biologija	-		102 (2;1)		102 (3)
Chemija	-		68 (0;2)		68 (2)
Fizika	-		102 (1;2)		102 (3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	132 (2;2)		136 (2;2)		268 (8)
Geografija	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)
Mėninių ugdymas					
Dailė	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Muzika	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)
Technologijos, kano kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	132 (2;2)		102 (2;1)		234 (7)
Kano kultūra	164 (3;2)		140 (2;2)		300 (9)
Žmogaus sauga	32 / 34 (1)		34 (1)		66 (2)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1784		2006		2790
Pasirinktinis ir kultūrinis veikla	Pasirinktinė ir kultūrinė veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				
	5-8 klase				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų gyvenimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

Pastabos:

* 7-je klase informacinių technologijų mokymui skiriamos pamokos iš mokinio poreikiams tenkinti skiriamą valandą.

110.1. 2015–2016 m. m. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius mokymosi forma grupėmis kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais:

Dalykai	Dalyko pamokų skaičius						
	5 a, b, c, d klasės	6 a, b, c, d klasės	Bendras	7a, b, c klasės	8 a, b klasės	Bendras	Pagrindinio ugdymo programos I-je dalyje (5-8 klasės)
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2	4
Kalbos							
Lietuvių kalba	5	5	10	5	5+1*	10	20+1*
Užsienio kalba (1-oji) – anglų kalba	3	3	6	3	3	6	12
Užsienio kalba (2-oji) – rusų arba vokiečių kalba	-	2	2	2	2	4	6

Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	4	4	8	4	4+1*	8	16+1*
Informacinės technologijos	1	1	2	1*	1	1+1*	3+1*
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	2	2	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	-	2	1	3	3
Fizika	-	-	-	1	2	3	3
Chemija	-	-	-	-	2	2	2
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	2	4	2	2	4	8
Geografija	-	2	2	2	2	4	6
Meninis ugdymas							
Dailė	1	1	2	1	1	2	4
Muzika	1	1	2	1	1	2	4
Technologijos, kano kultūra, žmogaus sauga							
Technologijos	2	2	4	2	1	3	7
Kano kultūra	3	2	5	2	2	4	9
Žmogaus sauga	1	-	1	1	-	1	2
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai							
Skiriamas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	54	30	30	60	114
Pažintinis ir kultūrinis veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriamos 36 pamokos klasei						
Pamokų skaičius per savaitę skirtą mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	6	3	3	6	12
Neformalusis vaikų gyvimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	4	2	2	4	8

* - informacinės technologijos mokytis 7-je klaseje iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

*- lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi diferencijavimui iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, kai vienos klasės mokiniai tuo pat metu skirstomi 3 lietuvių kalbos ir matematikos grupės pagal mokymosi gebėjimus.

110.2. 2016-2017 m. m. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius mokymosi forma grupėmis kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais:

Dalykai	Dalyko pamokų skaičius						Pagrindinio ugdymo programos I-je dalyje (5-8 klasės)
	5 a, b, c, d klasės	6 a, b, c, d klasės	Bendras	7 a, b, c, d klasės	8 a, b, c klasės	Bendras	

Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	1	1	2	1	1	2	4
Kalbos							
Lietuvių kalba	5	5	10	5	5+1*	10	20+1*
Užsienio kalba (1-oji) – anglų kalba	3	3	6	3	3	6	12
Užsienio kalba (2-oji) – rusų arba vokiečių kalba	-	2	2	2	2	4	6
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	4	4	8	4	4+1*	8	16+1*
Informacinės technologijos	1	1	2	1*	1	1+1*	3+1*
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	2	2	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	-	2	1	3	3
Fizika	-	-	-	1	2	3	3
Chemija	-	-	-	-	2	2	2
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	2	4	2	2	4	8
Geografija	-	2	2	2	2	4	6
Meninis ugdymas							
Dailė	1	1	2	1	1	2	4
Muzika	1	1	2	1	1	2	4
Technologijos, kano kultūra, žmogaus sauga							
Technologijos	2	2	4	2	1	3	7
Kano kultūra	3	2	5	2	2	4	9
Žmogaus sauga	1	-	1	1	-	1	2
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai							
Skiriamas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	54	30	30	60	114
Pahintinė ir kultūrinė veikla	Pahintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriamos 36 pamokos klasei						
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	6	3	3	6	12
Neformalusis vaikų įvietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	4	2	2	4	8

* - informacinės technologijos mokytis 7-je klaseje iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

*- lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi diferencijavimui iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, kai vienos klasės mokiniai tuo pat metu skirstomi į dvi lietuvių kalbos ir matematikos grupes pagal mokymosi gebėjimus.

111. Mokinys privalo mokytis visą bendrąjį ugdymo planą 123 punkte nurodytą dalyką klasei. Progimnazija vadovaujasi bendrąjį ugdymo planą 123 punkte nurodytais dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamu minimaliu pamokų skaičiumi ir minimaliu privalomą pamokų skaičiumi mokiniui per savaitę. Progimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikį ir trumpalaikį konsultaciją. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

112. Progimnazija, rengdama mokinio individualų ugdymo planą sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiąjį ugdymosi poreikį, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir batinantį įvietimo pagalbą.

113. Mokinio, turinčio specialiąjį ugdymosi poreikį ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinio, turinčio specialiąjį ugdymosi poreikį, ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintu Lietuvos Respublikos įvietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. Įsakymu Nr. V-1795. Mokinio, turinčio specialiąjį ugdymosi poreikį, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir jo skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrąjį ugdymo planą nuostatomis, reglamentuojančiomis įvietimo programą įgyvendinimą ir atsišvelgia į

113.1. formaliojo įvietimo programą

113.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą

113.3. specialiojo ugdymo ir įvietimo pagalbos reikmę įvietimo pagalbos specialistą, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginį psichologinį ar įvietimo pagalbos tarnybą rekomendacijas;

113.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir įvietimo pagalbos iššios).

114. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikšmes ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamą savaitinį pamokų skaičiumi, nurodytu bendrąjį ugdymo planą 123, 136 punktuose:

114.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamą savaitinį pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

114.2. planuoja specialius pamokas ir (ar) didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai bei ugdymui profesinei karjerai;

114.3. keičia specialiąjį pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamą valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsišvelgdama į mokinio reikmes, įvietimo pagalbos specialistą, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar įvietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

114.4. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o ilgą laiką skiria mokinio ugdymajai veiklai keisti, sveikatinančioms pertraukoms organizuoti.

115. Individualus ugdymo planas rengiamas:

115.1. mokiniui, kurio specialiąjį ugdymosi poreikį negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

115.2. atsišvelgiant į ugdymo programą pedagoginės psichologinės ar įvietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą mokyklos galimybes;

115.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, didelį ir labai didelį specialiąjį ugdymosi poreikį ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

115.4. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

115.5. kai mokiniui pagal pedagoginSs psichologinSs ar ėvietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovSs komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginSs ir ėvietimo pagalbos;

115.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rąpintojams), ėvietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus, kaip konsultantus, kviečia progimnazija.

116. Vaiko gerovSs komisijos ir pedagoginSs psichologinSs ar ėvietimo pagalbos tarnybos sialymu, tėvų (globėjų, rąpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinį, didelį ir labai didelį specialųjį ugdymosi poreikį, pritaiko ugdymą

117. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinį įgadhį ugdymo programa įgyvendinama pagal bendrojo ugdymo plano 7 priedą

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

118. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrąjį ugdymo planą 68-78 punktą nuostatomis.

119. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalyką programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal ėjoje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rąpintojais), ėvietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(sit)ikrinimų badai, kaip jie derSs su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

120. DSL mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinį įgadhį ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (badų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rąpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

121. Specialiosios pedagoginSs ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą

122. Specialioji pedagoginS pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginSs pagalbos teikimo tvarkos aprašą, patvirtintu Lietuvos Respublikos ėvietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. Įakymu Nr. V-1228 (Hn., 2011, Nr. 92-4395) ir Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (įskyrus aukgtėias mokyklas) tvarkos aprašą, patvirtintu Lietuvos Respublikos ėvietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. Įakymu Nr. V-1229 DSL Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (įskyrus aukgtėias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo.

123. Specialiojo ugdymo skyrimo ir vykdymo tvarka progimnazijoje:

123.1. Mokytojas, pastebįs mokinio ugdymosi sunkumus ir kad mokinio pasiekimai neatitinka Bendrosiose programose numatyto patenkinamo lygio, pildo anketą ir kreipiasi į Vaiko gerovSs komisiją

123.2. Vaiko gerovSs komisija, gavusi anketą bei tėvų sutikimą atlieka pirminį vertinimą ir pildo Vaiko gerovSs komisijos pažymą DSL įvertinimo. Siekdami įgšamesnio įvertinimo, komisijos nariai gali praęyti tėvų (globėjų, rąpintojų) pateikti mokinio sveikatos baklSs įvertinimo dokumentus.

123.3. Vaiko gerovSs komisija, nusprendusi, kad mokiniui tikslinga pritaikyti Bendrojo ugdymo programas ir skirti specialųjį ugdymą gavusi tėvų sutikimą kreipiasi į Pedagoginį psichologinį tarnybą DSL įgšamesnio įvertinimo. Vaiko gerovSs komisija pateikia Pedagoginei

psichologinei tarnybai komisijos pažymos dėl 3 vertinimo kopijų patvirtinti Vaiko gerovės komisijos, mokinio rašto darbų, piešinių, prireikus mokinio sveikatos bei kitus dokumentus.

123.4. Pedagoginės psichologinės tarnyba atlieka 3 vertinimą ir pildo Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą dėl 3 vertinimo, prireikus pateikia specialiojo ugdymo arba į nutraukia.

123.5. Mokytojai, specialiojo pedagogo konsultuojami, sudaro specialiojo poreikio mokiniams pritaikytas, individualizuotas Bendrosias programas metams, su kuriomis susipažįsta tSvai ar globSjai bei pasirašo.

123.6. Mokinio, kuriam rekomenduojama mokytis pagal pritaikytą ugdymosi programą ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

123.7. Mokinio, kuriam rekomenduojama mokytis pagal individualizuotą programą vertinimas taikomas pagal mokytojo sudarytos programos pasiekimus (padaryta ar nepadaryta individuali pažanga) ir fiksuojama elektroniniame dienynė (pradinį klasę mokiniams žaigant Ap. p.6 arba Ap. p.6, o 5-8 klasę mokiniams žaigant pažymę).

123.8. Specialusis ugdymas progimnazijoje skiriamas mokiniams, turintiems nedidelį, vidutinį, didelį specialiojo ugdymosi poreikį.

124. Specialiojo ugdymo skyrimas 3 forminamas pažyma dėl specialiojo ugdymo skyrimo specialiojo poreikio asmeniui.

124.1. Vaiko gerovės komisija sudaro mokinių 3 vietimo pagalbos gavSįd sNagN

124.2. Remiantis VPPT i3 vadomis, mokytojo padSįsjo pagalba rekomenduojama 1 mokiniui 6-je klasje.

125. 3 vietimo pagalbos (logopedo) gavSįd sNagS derinamas progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje, Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje bei tvirtinamas progimnazijos direktoriaus.

126. Specialioji pedagogS sudaro ir dirba pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą pratybų tvarkaraį.

127. Progimnazija Vaiko gerovės komisijos sprendimu pagalbN specialiojo ugdymosi poreikio vaikams teikia pamoką ar ne pamoką metu, organizuodama individualias, pogrupines, grupines pratybas.

128. Specialiojo ugdymo nutraukimas:

128.1. Specialusis ugdymas gali būti nuolatinis arba laikinas. Jei nSra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį 3 vertinimą laikoma, kad skirtas nuolatinis specialusis ugdymas. Jei nurodoma pakartotinio 3 vertinimo data, specialusis ugdymas skirtas laikinai.

129. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus Bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimą lygS Vaiko gerovės komisija raštu kreipiasi į VPPT dėl specialiojo ugdymo nutraukimo ir pateikia dalyko ugdymosi pasiekimą aprašN Tarnybą, i3nagrinsjusi Komisijos pateiktus dokumentus, specialiojo ugdymo Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia arba atlieka pakartotinį i3tyrimą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,

MOKYMAS(S) NAMUOSE

130. Mokinio, turinčio specialiojo ugdymosi poreikio, mokymN namuose savarankiškų ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja progimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar 3 vietimo pagalbos tarnybos, gydytojo rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą mokytis namie progimnazija skiria pamoką, vadovaudamasi bendrąjį ugdymo planą 97-100 ir 154-160 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

132. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą

132.1. turinčiam neįmą intelekto sutrikimą mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis bendrąjį ugdymo planą 97-100 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

132.2. specialusis pedagogas, atsiŕvelgdamas 3 individualius gebŕjimus, kartu su tŕvais (globŕjais, rapintojais) sudaro individualų ugdymo planų konsultuoja tŕvus (globŕjus, rapintojus);

132.3. turinčiam vidutinę ŕymą ir labai ŕymą intelekto sutrikimų mokyti(s) namuose skiriamos ne maŕiau kaip 8 valandos per savaitę Ugdymo specialusis pedagogas.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ
IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS
BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

133. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialią ugdymo(si) poreikį, individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrąjį ugdymo planą 123 ir 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomą savaitinį pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo ŕvietimo pamokų skaičius gali būti maŕinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

134. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsiŕvelgdamas 3 mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

135. Už Baltupių progimnazijos pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, pagal kuriojamas sritis atitinkami skyrių vedėjai ir 5 ir 8 klasių ugdymo skyriaus, neformaliojo ŕvietimo ir pagalbos skyriaus.

136. Planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje
<http://www.baltupiuprogimnazija.vilnius.lm.lt/>

PRITARTA

Vilniaus Baltupių progimnazijos tarybos
2015 m. rugpjūčio 31 d. nutarimu, protokolo Nr. 2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Ŗvietimo, kultūros ir sporto departamento
Ŗvietimo skyriaus vedėjas Dŕeraldas Dagys
2015-08-31 Nr. A15-1554/15-(2.1.4-KS1)